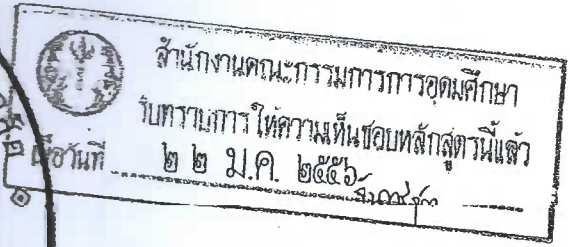




หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

Bachelor of Science Program in Information Technology

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

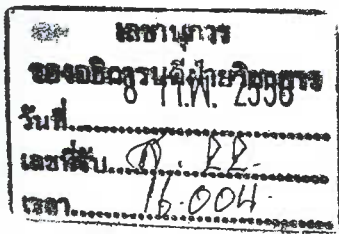
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

Bachelor of Science Program in Information Technology

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3(3) / 2555
เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๕

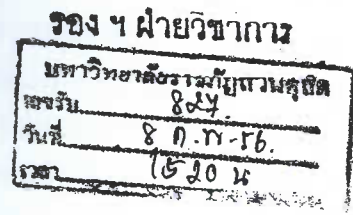
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



ที่ ศธ ๐๕๐๖(๕) / ๑๕๐๖

ถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตได้เสนอหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบ รายละเอียดตามหนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่ ศธ ๐๕๐๖.๐๑/๓๕๔๔ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๔ และที่ ศธ ๐๕๐๖.๐๑/๓๑๕๖ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๕ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาขอแจ้งให้ทราบว่าคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ พร้อมนี้ได้แนบหลักสูตรมาด้วย จำนวน ๑ เล่ม

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



เพื่อส่งให้สำนักงานเลขาธิการฯ ดำเนินการ
จัดทำหลักสูตรและรับรองการสมัครเข้าศึกษา

ศษ.ท. ๕๖

[Handwritten signature]

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
โทรศัพท์ ๐-๒๖๑๐-๕๓๗๖
โทรสาร ๐-๒๓๕๔-๕๕๓๖

คำนำ

ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้มีการพัฒนาคิดค้นสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำรงชีวิตอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีมีบทบาทในการช่วยเสริมปัจจัยพื้นฐานการดำรงชีวิตได้เป็นอย่างดี ทำให้สามารถผลิตสินค้าและให้บริการต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์มากขึ้น เทคโนโลยีทำให้ระบบการผลิตสามารถผลิตสินค้าได้เป็นจำนวนมากในราคาที่ถูกกลง และได้สินค้าที่มีคุณภาพ รวมถึงทำให้มีการติดต่อสื่อสารกันได้สะดวก การเดินทางเชื่อมโยงถึงกัน ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลและทำให้ประชากรในโลกติดต่อรับฟังข่าวสารกันได้ตลอดเวลา และระบบคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูล และสื่อสารทางโทรทัศนผ่านดาวเทียมและผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อรายงานเหตุการณ์สดทั่วโลก ได้แสดงถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทอย่างมาก ในปัจจุบันการพัฒนาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศรวมไปถึงบุคลากรผู้เชี่ยวชาญจึงมีความสำคัญ

ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย (พ.ศ.2552-2556) ที่กล่าวถึงพันธกิจว่าต้องพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอ ทั้งบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจรรย์ญาณและรู้เท่าทันอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยสู่สังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืนและมั่นคง สอดคล้องกับการประเมินศักยภาพของประเทศไทยโดยรวม และประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ในเรื่องการประเมินศักยภาพโดยรวม ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงประเทศไทยมีโอกาสพัฒนามาตรฐานเทียบเท่าต่างประเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีเปิดโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศสร้างโอกาสในการให้คนไทยเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เชื่อมโยงความรู้กับการพัฒนาต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ดังนั้นการพัฒนาประเทศจึงควรมุ่งเน้นการสร้างการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับการพัฒนาประเทศ มหาวิทยาลัยจึงต้องเตรียมความพร้อมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เรื่องการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ การพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานการบริหารเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างศักยภาพและขีดความสามารถในการสร้างชื่อเสียง และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการก้าวสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ในระยะต่อไป

คณะทำงานหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ช
หมวด	
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวด 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	45
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ	46
หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	49
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	49
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวด 5	
หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	71
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	71
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	71
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	71
หมวด 6	
การพัฒนาคณาจารย์	73
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	73
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	73
หมวด 7	
การประกันคุณภาพหลักสูตร	75
1. การบริหารหลักสูตรระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร	75
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	76
3. การบริหารคณาจารย์	78
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	79
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	79
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	79
7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	80
หมวด 8	
การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	83
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	83
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	83
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	84
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน	84
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548	85
ภาคผนวก ข	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548	95
ภาคผนวก ค	
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550	105
ภาคผนวก ง	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	113

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	117
ภาคผนวก ฉ สรุปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง การพัฒนาบุคลากร ICT ของประเทศไทย ปี 2548-2557	121
ภาคผนวก ช สรุปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตร เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	127
ภาคผนวก ซ สรุปรายงานวิพากษ์หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัด Focus Group	137
ภาคผนวก ฅ ตารางสรุปสาระในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	141
ภาคผนวก ญ อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	149
ภาคผนวก ก ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	173

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
ตารางที่ 2	แผนพัฒนาปรับปรุง	9
ตารางที่ 3	แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	14
ตารางที่ 4	งบประมาณตามแผน	14
ตารางที่ 5	รายวิชา	16
ตารางที่ 6	แผนการศึกษา	20
ตารางที่ 7	ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร	39
ตารางที่ 8	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	49
ตารางที่ 9	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	54
ตารางที่ 10	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ	62
ตารางที่ 11	การบริหารหลักสูตรระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร	75
ตารางที่ 12	การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	80

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะ
คณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Information Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
ชื่อย่อ : วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Information Technology)
ชื่อย่อ : B.Sc. (Information Technology)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

129 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

6.2 เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2554 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7(11)/2553 ครั้งที่ 1/2554 และครั้งที่ 6(57)/2555

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6(8)/2553 ครั้งที่ 1(9)/2554 และครั้งที่ 5(5)/2555

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1(28)/2554 และครั้งที่ 3(3)/2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้

8.1 ผู้บริหารจัดการระบบเครือข่าย (Network Administrator)

8.2 ผู้บริหารระบบจัดการฐานข้อมูล (Database Administrator)

8.3 นักออกแบบระบบเครือข่าย (Network Designer)

8.4 นักออกแบบฐานข้อมูล (Database Designer)

8.5 นักวิเคราะห์ระบบ (System Analyst)

8.6 นักวิชาการคอมพิวเตอร์ (Computer Technical Officer)

8.7 นักพัฒนาโปรแกรม (Programmer)

8.8 นักออกแบบเว็บไซต์ (Web Designer)

8.9 ผู้จัดการเว็บไซต์ (Web Administrator)

8.10 นักออกแบบสื่อกราฟิกส์ (Graphic Designer)

8.11 เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(Information Technology Auditor)

8.12 ผู้จัดการโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(Information Technology Project Manager)

8.13 ผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(Information Technology Entrepreneur)

9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ประจำผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล /เลขประจำตัวบัตรประชาชน	วุฒิการศึกษา/ สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ตำแหน่ง ทางวิชาการ
1. นางสาวจุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ 3 5201 00783 69 4	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วท.บ. (ระบบสารสนเทศ) สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	พ.ศ. 2553 พ.ศ. 2546 พ.ศ. 2540	อาจารย์
2. นางสาวกิงกาญจน์ ทองงอก 3 3499 00287 84 5	Master of Management Information Systems (MIS) University of South Australia (Australia) วส.บ. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	ค.ศ. 2006 พ.ศ. 2543	อาจารย์
3. นายอัฐเดช วรรณสิน 3 1002 03088 62 3	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยรังสิต ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) สถาบันราชภัฏ สวนดุสิต	พ.ศ. 2551 พ.ศ. 2546	อาจารย์
4. นายจิรวัดน์ ปิยเศรษฐ์ 3 1012 03021 30 9	วท.ม. (ระบบสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ บช.บ. (พันิชยศาสตร์และการบัญชี) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	พ.ศ. 2538 พ.ศ. 2523	อาจารย์
5. นายสุระสิทธิ์ ทรงม้า 3 2403 00159 97 1	วท.ม. (โครงข่ายโทรคมนาคมและ คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยรังสิต วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบัน ราชภัฏสวนดุสิต	พ.ศ. 2548 พ.ศ. 2543	อาจารย์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตร จะสอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย (พ.ศ.2552-2556) ที่กล่าวถึงในพันธกิจว่า ต้องพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอ ทั้งบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิจรรย์ญาณและรู้เท่าทันอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยสู่สังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมอย่างยั่งยืนและมั่นคง สอดคล้องกับการประเมินศักยภาพของประเทศไทยโดยรวม และประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ในเรื่องการประเมินศักยภาพโดยรวม กล่าวถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากภายนอกประเทศที่สำคัญ ตลอดจนผลกระทบที่มีต่อประเทศไทยพบว่า ประเทศไทยมีโอกาสจากภายนอกประเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีเปิดโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโอกาสในการให้คนไทยเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้กับการพัฒนาต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมได้สะดวกขึ้น อีกทั้งประเทศไทยมีภัยคุกคามอันเกิดจากการขาดสภาพแวดล้อมที่สร้างแรงจูงใจในการก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ทำให้ไม่สามารถผสมผสานความคิดสร้างสรรค์กับองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาต่อยอดสร้างมูลค่าเพิ่มในเชิงพาณิชย์ได้ ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศจึงมุ่งเน้นการใช้โอกาสเพื่อแก้ไขจุดอ่อน พิจารณาจากการร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อมูลค่าเพิ่มของสินค้าและบริการ ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน เทคโนโลยี นวัตกรรม และแรงงานเข้าสู่ประเทศไทยมากขึ้น เปิดโอกาสให้เข้าถึงและสร้างการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับการพัฒนาประเทศมากขึ้น รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกเทคโนโลยี การสื่อสารไร้พรมแดน และเกิดการค้าเสรีทั่วโลก จึงต้องเตรียมความพร้อมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้นต้องสร้างการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานการบริหารเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง โดยรวมอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์การสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ที่ยังมีจำกัด นำไปสู่การสร้างศักยภาพและขีดความสามารถในการสร้างชื่อเสียง และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการก้าวสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ในระยะต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะพิจารณาถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่รัฐบาลให้การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือพัฒนาประเทศ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความสามารถ และให้มีบทบาทที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้า มีความสงบสุข เกิดความเป็นธรรมสอดคล้องและสนับสนุนการพัฒนาประเทศส่วนรวมพร้อม ๆ กับการดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ค่านิยม และวัฒนธรรมไทยอันดีงาม เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรนี้ได้มีการนำแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 เป็นแนวทางบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเน้นเศรษฐกิจสร้างสรรค์ แนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนฐานของการใช้องค์ความรู้การศึกษาการสร้างสรรค์งานและการใช้ทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรม การสั่งสมความรู้ของสังคม เทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ และยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตของคนใน

ชนบทและในเมืองด้านความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแบบบูรณาการให้ได้ตามเกณฑ์ความจำเป็น และสร้างความเข้มแข็งของชุมชนเมืองและชนบทเพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

การสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนเมืองและชนบทเพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพเหมาะสมกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น จัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้แบบต่อยอดเพื่อให้ก้าวสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์และระบบเศรษฐกิจฐานบริการ รวมถึงต้องมีการบูรณาการวัฒนธรรมเอกลักษณ์ความเป็นไทย โดยต้องสามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศเฉพาะด้านหลังจากการบูรณาการวิชาการกับศาสตร์อื่น ๆ เนื่องจากแนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตต้องมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการปฏิบัติงานของศาสตร์วิชาการเกือบทุกศาสตร์ หรือสายอาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในภาครัฐ ภาคการเมือง รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ และเป็นหลักในการพัฒนาประเทศโดยมีบทบาทในการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการบริหารจัดการและงานบริการ

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากพันธกิจแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย (พ.ศ. 2552-2556) และประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 รวมถึงผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรที่มีศักยภาพ สามารถเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้ เพื่อให้ก้าวสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์และให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ โดยจะผลิตบุคลากรที่มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศเฉพาะด้าน เพื่อให้สามารถทำงานในภาครัฐ ภาคการเมือง รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน เป็นหลักในการพัฒนาประเทศโดยมีบทบาทในการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการบริหารและบริการกับกลุ่มธุรกิจใหม่ ๆ ซึ่งเป็นกลุ่มธุรกิจที่มีแนวโน้มความต้องการและอัตราการเติบโตที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ตามปัจจัยแวดล้อมและกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต การค้าไร้พรมแดน และการเข้าสู่ยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy : KBE) เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานบริการ (Service-Based Economy) เป็นปัจจัยสำคัญในการผลักดันการเติบโตของธุรกิจกลุ่มนี้ให้เพิ่มสูงขึ้น ได้แก่ ธุรกิจศูนย์บริการทางโทรศัพท์ (Call Center Services) และ BPO (Business Process Outsourcing) การพัฒนาระบบและติดตั้งซอฟต์แวร์ การบริการด้านธุรกิจ ศูนย์บริการการวิจัย ศูนย์บริการซ่อมบำรุง ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่เน้นธุรกิจบริการที่หลากหลายซึ่งตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาระยะยาวอย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์อันเนื่องมาจากเทคโนโลยี ทำให้สถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีผลต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของสังคม โดยมีจุดเด่นด้านบุคลิกภาพตามวัฒนธรรมสวนดุสิต สร้าง พัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับโอกาสที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอกที่ให้การส่งเสริม รวมถึงรองรับการ

ขยายตัวของตลาดเทคโนโลยีสารสนเทศ การหลอมรวมของเทคโนโลยีทำให้เกิดการบริการที่หลากหลาย ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างคุ้มค่า ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นำไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาชีพ

จากความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบูรณาการกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่เน้นการบริการและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอนาคตข้างหน้าจะเกิดการปฏิรูปการทำธุรกิจ จากธุรกิจพื้นฐานของ “สินค้า” ไปสู่ธุรกิจพื้นฐานของ “บริการ” ซึ่งไม่เพียงแต่จะทำให้รูปแบบการดำเนินธุรกิจเปลี่ยนไปเท่านั้น แต่การปฏิรูปธุรกิจในครั้งนี้จะนำไปสู่การเคลื่อนของระบบเศรษฐกิจจากระบบเศรษฐกิจฐานการผลิตไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานบริการ การเปลี่ยนผ่านในครั้งนี้นำมาทั้งโอกาส ซึ่งธุรกิจที่ตระหนักและพร้อมเท่านั้นที่จะสามารถมองเห็นแนวโน้มนี้และหยิบคว้ามาเป็นโอกาสทางธุรกิจระบบเศรษฐกิจฐานบริการ ดังนั้นทางมหาวิทยาลัยจึงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มาแข่งขันกันที่การบริการมากขึ้น ซึ่งการบริการที่ว่ามีด้วยกัน 2 ประเภท บริการประเภทแรก คือ การบริการที่มากับตัวสินค้า (Smart Service) โดยการทำให้ตัวสินค้ามีความฉลาดมากขึ้น สินค้าจะสามารถให้บริการผู้ใช้ได้มากขึ้น เพื่อตอบสนองให้ผู้ใช้งานมีความสะดวกสบายและปลอดภัยมากขึ้น ซึ่งบริการประเภทนี้ต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยอย่างมาก กับการบริการอีกประเภทหนึ่ง คือ การบริการที่ผูกติดอยู่กับความเชี่ยวชาญ ความชำนาญและทักษะของคน ซึ่งบริการประเภทนี้เป็นเทคนิคใหม่ของธุรกิจ ขนาดและความใหญ่ของตลาดประเภทนี้ไร้ขอบเขตและข้อจำกัด เพราะรูปแบบของสินค้าในรูปของบริการประเภทนี้ สามารถเป็นอะไรก็ได้แล้วแต่ว่าธุรกิจนั้นจะสามารถมีความคิดสร้างสรรค์มากน้อยเพียงใด และเชื่อกันว่าบริการประเภทนี้จะเข้ามามีบทบาทอย่างมากในอนาคตอันใกล้นี้ ดังนั้นหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาขึ้นนี้เน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน โดยมีจุดเด่นด้านบุคลิกภาพเฉพาะตามวัฒนธรรมสวนดุสิต สร้าง พัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีจิตบริการบูรณาการกับความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถสร้างการพัฒนาความเข้มแข็งชุมชน สังคม และประเทศ ในลักษณะการให้บริการวิชาการ ทุนบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล เช่น ด้านเทคโนโลยีสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม (Green IT) อย่างยั่งยืน เผยแพร่และส่งเสริมปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างและพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการมีความรู้พื้นฐาน การบริหารจัดการที่คำนึงถึงการปรับตัวล่วงหน้าเพื่อพร้อมรับแนวโน้มบริบทที่จะเปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันได้ในระดับภูมิภาคอาเซียน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ / หลักสูตร / หลักสูตรอื่น

- (1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- (2) หมวดวิชาเฉพาะ

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (4000111)

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประสานงานวิชาการกับคณะที่เกี่ยวข้อง และอาจารย์ผู้แทนจากหลักสูตรอื่น ๆ ในคณะที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่รับผิดชอบการสอนวิชาต่าง ๆ ในการจัดการด้านเนื้อหาของรายวิชา การจัดการตารางเวลาเรียนและสอบ สถานที่การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การทวนสอบ

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ พร้อมเอกสารรายงานที่เกี่ยวข้องตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานด้านวิชาการดังกล่าวอยู่ภายใต้ระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนในการบริหารจัดการหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพและความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าสู่ยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานบริการ สามารถจัดการองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงปรับปรุงองค์การทั้งภาครัฐและเอกชนให้ก้าวล้ำด้านเทคโนโลยี สนับสนุนธุรกิจบริการให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการจัดการสารสนเทศในองค์การภาครัฐ ภาคการเมือง รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและมีจริยธรรมทางวิชาชีพ รวมถึงเป็นส่วนสนับสนุนการพัฒนาประเทศ โดยมีบทบาทในการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการบริหารและการบริการ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- (1) มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครอบคลุมพื้นฐานระบบสารสนเทศ ทั้งด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล เครือข่าย กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความรู้และทักษะ รวมถึงมีประสบการณ์ในการบริการสารสนเทศในองค์การภาครัฐ ภาคการเมือง รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน และเน้นความสามารถให้เป็นผู้ประกอบการที่มีประสิทธิภาพ
- (3) เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง
- (4) มีจุดเด่นด้านบุคลิกภาพและจิตบริการ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา 5 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
(1) แผนพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร (1.1) แผนสนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ผู้สอนให้สอบ Certificate รับรองทักษะความรู้ ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	(1.1) ฝึกอบรมเพื่อยกระดับคุณภาพบุคลากร ผู้สอนจะต้องมีใบรับรองหรือวุฒิบัตรผ่านการฝึกอบรมในสาขาวิชาที่สอน	(1.1) ใบรับรองหรือวุฒิบัตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>(1.2) สนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้มีตำแหน่งทางวิชาการ ให้ทำงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ</p> <p>(1.3) สนับสนุนส่งเสริมอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>(1.2) มีระบบและกลไกสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>(1.3) มีระบบและกลไกสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำศึกษาต่อระดับปริญญาเอก</p>	<p>(1.2) งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ และงานวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์</p> <p>(1.3) จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก</p>
<p>(2) แผนฝึกประสบการณ์ภาคสนามของหลักสูตร</p> <p>(2.1) สร้างความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p> <p>(2.2) วางแผนการศึกษาของหลักสูตรให้เป็นระบบมาตรฐานการเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้น ปีที่1-ปีที่ 4</p> <p>(2.3) การจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและพัฒนาฐานข้อมูลการจัดเก็บและเกณฑ์ฝึกประสบการณ์ที่เป็นมาตรฐาน</p>	<p>(2.1) จัดเตรียมแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา</p> <p>(2.2) กำหนดแผนการฝึกประสบการณ์ภาคสนามสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p> <p>(2.3) กรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำคู่มือการฝึกประสบการณ์ และแจ้งเกณฑ์ต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบและทำความเข้าใจ เรียนแจ้งผู้บริหารแหล่งฝึกประสบการณ์ และจัดเก็บข้อมูลแหล่งฝึกในฐานข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ความเพียงพอเหมาะสม</p>	<p>(2.1) เอกสารลงนามความร่วมมือ (MOU) และเอกสารการอนุเคราะห์แหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนามสำหรับนักศึกษา</p> <p>(2.2) คู่มือการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของหลักสูตร รวมถึงแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการ ต่อผลการปฏิบัติของนักศึกษา และสรุปผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม</p> <p>(2.3) แบบประเมินทักษะการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาโดยกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ในระดับที่หลักสูตรกำหนด</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>(3)แผนปรับปรุงหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ</p> <p>(3.1) จัดทำแผนพัฒนานักศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้ประกอบการ</p> <p>(3.2) หลักสูตรมีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา</p>	<p>(3.1) ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ประกอบการ และทำวิจัยสนับสนุน</p> <p>(3.2) ปรับปรุงแผนการสอนทุกรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>(3.1) วิจัยผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ประกอบการ</p> <p>(3.2) แผนการสอนทุกรายวิชา</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนวันจันทร์ - วันศุกร์

ภาคการศึกษาที่ 1 ระหว่างเดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในแผนการเรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนสายคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (ศิลป์คำนวณ)

(2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

(3) ในกรณีที่เป็นนักศึกษาต่างประเทศจะต้องสามารถพูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี และจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ (1) และ (2)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

(1) การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษา

(2) นักศึกษาที่เข้าเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เท่ากัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

(1) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับอุดมศึกษา

(2) จัดอบรมนักศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สถิติ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

(3) จัดนิทรรศการ / กิจกรรมแนะแนวหลักสูตร เพื่อการประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือสถานศึกษาเทียบเท่าที่สนใจศึกษาต่อ เพื่อสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของหลักสูตร

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวน นักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
ชั้นปีที่ 3	-	-	180	180	180
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	180	180
รวม	180	360	540	720	720
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะ สำเร็จการศึกษา	-	-	-	180	180

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ค่าบำรุงการศึกษา	854,900	906,200	960,600	1,018,200	1,079,300
ค่าลงทะเบียน	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000	1,260,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	540,000	1,080,000	1,620,000	2,160,000	2,160,000
รวมรายรับ	2,654,900	3,246,200	3,840,600	4,438,200	4,499,300

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	344,000	352,600	361,800	371,500	381,800
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. ใช้จ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	450,000	900,000	1,350,000	1,800,000	1,800,000
รวม (ก)	994,000	1,452,600	1,911,800	2,371,500	2,381,800
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก)+(ข)	994,000	1,452,600	1,911,800	2,371,500	2,381,800
จำนวนนักศึกษา	180	360	540	720	720
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	5,522	4,035	3,540	3,294	3,308

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาแบบชั้นเรียนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

129 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	129	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ		93	หน่วยกิต
2.1 วิชาแกน		12	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับนักเทคโนโลยีสารสนเทศ		3	หน่วยกิต
พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ		9	หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน		48	หน่วยกิต
กลุ่มประเด็นด้านองค์การและระบบสารสนเทศ		12	หน่วยกิต
กลุ่มเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์		18	หน่วยกิต
กลุ่มเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์		12	หน่วยกิต
กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ		6	หน่วยกิต
2.3 วิชาเลือก		30	หน่วยกิต
2.4 วิชาประสบการณ์ภาคสนาม		3	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต
 - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บังคับเรียน		
1500116	จริยศาสตร์ Ethics	3(3-0-6)
เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
2500113	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน Psychology for Self-Development	3(3-0-6)
2000105	สุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Aesthetic for Quality of Life	3(3-0-6)
2000106	ศิลปะการดำรงชีวิต The Art of Living	3(3-0-6)

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
2500107	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Man and Environment	3(3-0-6)
2500114	สังคมไทยร่วมสมัย Contemporary Thai Society	3(3-0-6)
2500115	เหตุการณ์โลกร่วมสมัย Contemporary World Affairs	3(3-0-6)

- กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
1500110	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)
1500113	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)
1500114	ภาษาอังกฤษเชิงสถานการณ์ English in Various Situations	3(3-0-6)
1500115	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(3-0-6)
1500117	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)

○ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บังคับเรียน		
4000111	เทคโนโลยีสารสนเทศ Information Technology	3(2-2-5)
เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
4000109	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Science for Daily Life	3(3-0-6)
4000110	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)

● หมวดวิชาเฉพาะ 93 หน่วยกิต

○ วิชาแกน 12 หน่วยกิต

คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับนักเทคโนโลยีสารสนเทศ

3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4091612	คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ Mathematics and Statistics for Information Technology	3(3-0-6)

พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ

9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4123640	ฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ Physics for Information Technology	3(2-2-5)
4123706	โครงสร้างคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม Computer Structure and Architecture	3(2-2-5)
4123707	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม Data Structures and Algorithms	3(2-2-5)

○ วิชาเฉพาะด้าน 48 หน่วยกิต

กลุ่มประเด็นด้านองค์การและระบบสารสนเทศ

12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4122207	การจัดการฐานข้อมูล Database Management	3(2-2-5)
4122208	การปฏิบัติการฐานข้อมูล Database Workshop	3(2-2-5)
4123109	กฎหมายและจริยธรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ Laws and Ethics in Information Profession	3(3-0-6)
4123205	ระบบการจัดการความรู้ Knowledge Management Systems	3(3-0-6)

กลุ่มเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์

18 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4122310	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ Human-Computer Interaction	3(3-0-6)
4122402	ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Computer Operating Systems	3(3-0-6)
4122506	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ Information Systems Design and Analysis	3(3-0-6)
4122603	คอมพิวเตอร์กราฟิกส์ Computer Graphics	3(2-2-5)
4123505	การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ Information Technology Project Management	3(3-0-6)
4123641	การบริหารและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ Information Systems Administration and Maintenance	3(2-2-5)

กลุ่มเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์

12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4122508	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม Programming Fundamentals	3(2-2-5)
4122509	การเขียนโปรแกรมขั้นสูง Advanced Programming	3(2-2-5)
4124107	การออกแบบและพัฒนาเว็บ Web Design and Development	3(2-2-5)
4124111	การเขียนโปรแกรมเว็บ Web Programming	3(2-2-5)

กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ

6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4123713	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Data Communications and Computer Networks	3(3-0-6)
4124114	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ Information System Security	3(2-2-5)

○ วิชาเลือก 30 หน่วยกิต

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1633205	การบูรณาการสารสนเทศ Information Integration	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1633412	การศึกษาผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Information Technology User Study	3(3-0-6)
1633413	การจัดการศูนย์บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ Information Technology Service Center Management	3(3-0-6)
1634411	การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น Introduction to Information Management	3(3-0-6)
1634412	การจัดการสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ Strategic Information Management	3(3-0-6)
1634413	การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ Information Resource Management	3(2-2-5)
4123103	การจัดการเครือข่าย Network Management	3(2-2-5)
4123106	วิทยาการบริการเบื้องต้น Introduction to Service Science	3(3-0-6)
4123107	การบริหารจัดการคุณภาพสารสนเทศ Information Quality Management	3(3-0-6)
4123312	การเขียนโปรแกรมภาษา XML XML Programming	3(2-2-5)
4123508	ระบบการควบคุมจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ Information Technology Governance	3(3-0-6)
4123642	เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สาย Wireless Network Technology	3(2-2-5)
4123643	การประยุกต์เทคโนโลยีมัลติมีเดีย Multimedia Technology Application	3(2-2-5)
4123644	เครือข่ายทางสังคม Social Network	3(3-0-6)
4123908	หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ Special Topics in Information Technology	3(3-0-6)
4124112	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ Object-Oriented Programming	3(2-2-5)
4124105	การบริหารฐานข้อมูล Database Administration	3(2-2-5)
4124305	การออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายในองค์กร Corporate Network Development and Design	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4124906	โครงการพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ Special Projects in Information Technology	3(2-2-5)

○ วิชาประสบการณ์ภาคสนาม 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4003802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอเทคโนโลยีสารสนเทศ Information Technology Internship	3(0-30-0)

● หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาใด ๆ ที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
หลักสูตรนี้

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รายวิชา		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
กลุ่มวิชาภาษา		3	3	0	6
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		3	3	0	6
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				
4091612	คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	0	6
4123640	ฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน					
4122508	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม	3	2	2	5
รวม		18	15	6	33

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รายวิชา		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
กลุ่มวิชาภาษา		3	3	0	6
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		3	3	0	6
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				
4123706	โครงสร้างคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม	3	2	2	5
4123707	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน					
4122207	การจัดการฐานข้อมูล	3	2	2	5
4123713	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3	3	0	6
รวม		21	18	6	39

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รายวิชา		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
กลุ่มวิชาภาษา		3	3	0	6
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		3	3	0	6
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				
4124111	การเขียนโปรแกรมเว็บ	3	2	2	5
4122208	การปฏิบัติการฐานข้อมูล	3	2	2	5
4122402	ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3	3	0	6
4122509	การเขียนโปรแกรมขั้นสูง	3	2	2	5
รวม		21	18	6	39

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รายวิชา		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
กลุ่มวิชาภาษา		3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				
4122506	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ	3	3	0	6
4124114	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ	3	2	2	5
4124107	การออกแบบและพัฒนาเว็บ	3	2	2	5
4122603	คอมพิวเตอร์กราฟิกส์	3	2	2	5
4123205	ระบบการจัดการความรู้	3	3	0	6
รวม		18	15	6	33

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รายวิชา		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา				
4123505	การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	0	6
4123641	การบริหารและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	3	2	2	5
4122310	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์และมนุษย์	3	3	0	6
4123109	กฎหมายและจริยธรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก					
วิชาเลือก		6	5	2	11
รวม		18	16	4	34

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รายวิชา		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก					
วิชาเลือก		21	18	6	39
รวม		21	18	6	39

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก				
วิชาเลือก	3	2	2	5
หมวดวิชาเลือกเสรี				
วิชาเลือกเสรี	6	6	0	12
รวม	9	8	2	17

ปีการศึกษาที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รายวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาประสบการณ์ภาคสนาม				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			
4003802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	0	30
รวม		3	0	30

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษา

1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English for Communication

ฝึกการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นทักษะการฟังและการพูด และโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การออกเสียงที่ถูกต้องและความรู้ทางวัฒนธรรมในการสื่อสาร ฝึกทักษะต่าง ๆ ทางภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับโครงสร้างและความหมายทางภาษา

This course is designed to enable students to communicate in English within the conversational context of everyday activities. English listening and speaking skills with particular attention to grammar, vocabulary related to communicative purposes and proper pronunciation and the cultural aspects of communication are also included. Students are encouraged to develop their English skills through both form-focused and meaning-focused activities.

1500113 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Study Skills

พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดในบริบททางวิชาการ เนื้อหารายวิชานี้ให้

ความสำคัญกับทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในมหาวิทยาลัย ซึ่งรวมถึงการเรียนรู้คำศัพท์ทางวิชาการ กลวิธีการอ่าน การจดบันทึกและการวิจัย โดยการใช้กิจกรรม บูรณาการทางภาษาอังกฤษในการฝึกฝนทักษะดังกล่าว

This course is specifically designed to help students improve their English reading, writing, speaking and listening skills in academic contexts. The course content focuses on important study skills used to achieve various tasks at university. This includes building academic vocabulary, reading strategies, note-taking and research skills. Students will practice using English skills through various integrated skill activities.

1500114 ภาษาอังกฤษเชิงสถานการณ์ 3(3-0-6)
English in Various Situations

ฝึกการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบริบททางสังคม ธุรกิจ วิชาชีพ การประยุกต์กลยุทธ์การอ่านเพื่ออ่านและเขียนจดหมายธุรกิจและอีเมลล์ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากกิจกรรมฝึกทักษะเชิงบูรณาการในสถานการณ์ต่าง ๆ

This course is designed to develop a clear sense of context-appropriate language and learning to use language more appropriately in both social and professional situations. The course content includes conversation in both business and social contexts, application of reading strategies to business reading, writing business letters and emailing. Students will practice using the four English skills through integrated skill activities in various situations.

1500115 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3(3-0-6)
English for Academic Purposes

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูง การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การนำเสนองาน การคิดเชิงวิพากษ์ การประยุกต์คำศัพท์วิชาการและโครงสร้างประโยคในงานวิชาการประเภทต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อและการสอบวัดความสามารถทางภาษา เช่น TOEIC, IELTS และ TOEFL

This course is designed to improve the students' English skills at the advanced level. The course contents include academic English reading and writing as well as presentation and critical thinking skills. Students will be encouraged to apply academic vocabulary and sentence structures in tasks in various academic situations in order to prepare them for further study and for taking English proficiency tests, TOEIC, IELTS and TOEFL.

1500117 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
Thai for Communication

ศึกษาหลักการและกระบวนการการใช้ภาษาไทยเชิงบูรณาการเพื่อการสื่อสาร เน้นการย่อความ สรุปความ ตีความ ขยายความ วิเคราะห์และสังเคราะห์ นำเสนอในรูปแบบรายงานวิชาการอย่างมี

ประสิทธิภาพ

Study the principles and processes of Thai language integrated with communication skills focusing on summarization, modification, analysis and synthesis of text. Academic report presentations are also included.

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

1500116 จริยศาสตร์

3(3-0-6)

Ethics

ศึกษาหลักการพื้นฐานจริยศาสตร์และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม ความดี ความซื่อ ความถูกต้อง ความยุติธรรม คุณค่า หน้าที่ และความรับผิดชอบตามแนวทางของการดำเนินชีวิตที่ดีและการบูรณาการหลักปรัชญา จริยศาสตร์ ศาสนา เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมที่ยั่งยืนและเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่งดงามในสังคม

Study the principles of ethics and the process of promoting ethics regarding to virtue, rightness, error, justice, value, obligation and responsibility according to good living approaches. Integrated processes of philosophy, ethics and religion are included to apply for sustainable development of morality and good life promotion in society.

2500113 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน

3(3-0-6)

Psychology for Self-development

ศึกษาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา ความรู้ด้านสภาวะและกระบวนการทางจิตวิทยาของบุคคลและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงพฤติกรรมมนุษย์ในด้านความหมาย ความสำคัญ ประเภทและเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรมมนุษย์ หลักมนุษยสัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เพื่อการพัฒนาชีวิตให้ดำเนินไปอย่างมีความสุขทั้งส่วนตนและสังคม

Study the psychological theories and principles, human psychological conditions, process and human behaviors regarding to different aspects, meanings, importance, types, and causes of human behaviors. Principles of human relations, communication, leadership, and team working skills are also included.

2000105 สุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต

3(3-0-6)

Aesthetic for Quality of Life

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของสุนทรียภาพ การรับรู้คุณค่าความงามในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น สร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าความงาม ความประณีตของมนุษย์ในบริบทของสังคมและศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ในวิถีชีวิตและสังคม

Study the meaning and importance of aesthetics regarding natural and artificial tangibles. The student will be encouraged to be aware of the importance of various kinds of art, culture and social context as well as to be able to apply them for enjoying an artistic life in our society.

2000106 ศิลปะการดำรงชีวิต 3(3-0-6)

The Art of Living

ศึกษาการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตนตามธรรมเนียมไทยและสากล ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาททางสังคมและ การติดต่อสื่อสาร ความเข้าใจในชีวิตและการทำงาน รวมถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและการทำงาน

Study the ways of living and how to exist together in society. How to conform to Thai and international customs, self-perception and others, personal development, social manners and social communication, life and work perception including role, duty and responsibility for oneself, family, society and professions.

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

2500114 สังคมไทยร่วมสมัย 3(3-0-6)

Contemporary Thai Society

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของสังคมเมืองและชนบท การพัฒนาศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ สร้างความตระหนักในคุณค่าของคนไทย สังคมไทย เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามโครงสร้างของสังคมไทยและความหลากหลายของวัฒนธรรมไทย รวมถึง การปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสังคมไทย

Study the change of Thai society related to economy, society, politics and culture of rural and urban society. Analytical thinking ability, awareness of Thai values, respect of human prestige based on the Thai social structure, cultural diversities as well as self - adjustment are also included.

2500115 เหตุการณ์โลกร่วมสมัย 3(3-0-6)

Contemporary World Affairs

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและภัยคุกคามต่าง ๆ สร้างความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไข ปรับตัว เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยสันติวิธี การปรับตัว ให้อยู่ได้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในปัจจุบันและอนาคต

Study the changing of society in the age of globalization with regards to economy, society, politics, cultural, environment and current endangered issues. Students will be trained and encouraged to develop analytical thinking ability and to be aware of their own values and to pay respect to their human dignity as well as cultural diversities. Self-adjustment for social life is also introduced in the course.

2500107 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

Man and Environment

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีการ

ดำรงชีวิตของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม นิเวศวิทยาธรรมชาติ นิเวศวิทยาเมือง ปัญหาประชากร การตั้งถิ่นฐาน และการขยายตัวของเมือง คุณภาพชีวิตในเมือง ปัญหาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมือง การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในเขตเมืองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Study man and his impact on the environment. The course will explore conceptual basic of environmental and natural resources, relationships between man and environment, natural ecosystem, urban ecosystems, population problems, human settlement and urban growth, quality of life in urban area, environmental problems in natural and urban environment, participation in environmental conservation and promotion, natural and urban environmental management for sustainable development.

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

4000109 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Science for Daily Life

ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค การออกกำลังกาย การพักผ่อน เครื่องสำอาง พลังงาน เทคโนโลยีและการปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพที่ดี

Study the scientific processes and application for daily life including food, costumes, living places, medication, exercises, recreation, cosmetics, energy, technology and how to be good health.

4000110 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

ศึกษาหลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา การใช้วิจารณญาณเพื่อให้รู้จักคิดเป็นและการประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

Study the principles and processes of human thinking, particularly logical and rational thinking. Students will enhance their creative thinking skills, information and data analysis, and decisions making. Problem solving strategies and attentive thinking are employed to encourage students to apply these principles and processes for their lives.

4000111 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)

Information Technology

ศึกษาองค์ประกอบ บทบาท ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสารและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูล การจัดการสารสนเทศและระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการความรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในวิชาชีพ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต การฝึกปฏิบัติใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศใน

สถานศึกษาและในแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Study the components, roles and significance of information technology, computer technology and communication technology including networks, the Internet, and databases. This includes information management, information systems, information technology and knowledge management, information related laws, information application for careers, information trends, and information practice, particularly in educational institutes and other learning sources for life-long learning.

คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาแกน

คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับนักเทคโนโลยีสารสนเทศ

4091612 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)

Mathematics and Statistics for Information Technology

ศึกษาเมตริกซ์ เซต กราฟ ฟังก์ชันและระบบสมการเชิงเส้น การแปลงเชิงเส้นและคุณสมบัติตรรกะเบื้องต้น ความน่าจะเป็นเชิงวิฤต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ประชากรและตัวอย่าง การประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน

Study of metrics, set, graph, function and system of linear equation, linear transformation and properties, basic logic, discrete probability, basic statistics, population and samples, estimation and testing hypothesis

พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ

4123640 ฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)

Physics for Information Technology

ศึกษาหน่วย ปริมาณเชิงฟิสิกส์ และเวกเตอร์ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน งานและพลังงานจลน์ พลังงานศักย์และการคงตัวของพลังงาน โมเมนตัม ความโน้มถ่วง กลศาสตร์ อุณหภูมิจึงความร้อน เสียงและการได้ยิน กฎของเกาส์ ศักย์ไฟฟ้า และการประยุกต์ใช้ในเทคโนโลยีสารสนเทศ

Study of units, physical quantities, and vectors, Newton's Laws of Motion, work and kinetic energy, potential energy and energy conservation, momentum, gravitation, mechanics, temperature and heat, sound and hearing, Gauss's Law, electric potential and their application in Information Technology.

4123706 โครงสร้างคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม 3(2-2-5)

Computer Structure and Architecture

ศึกษาแนวคิดของโครงสร้างคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม ตรรกศาสตร์ดิจิทัล การนำเสนอข้อมูลระดับเครื่องกล ระบบความจำ โครงสร้างการติดต่อกันภายในคอมพิวเตอร์ การจัดเรียงชุดคำสั่ง หน่วยควบคุม มัลติโปรเซสเซอร์ ทางเลือกของสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์

Study of computer structure and architecture, digital logic, data representation in machine level, memory system, computer interconnection structure, instruction

pipelining, control unit, multiprocessor, computer architecture alternatives.

4123707 โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม 3(2-2-5)

Data Structures and Algorithms

ฝึกเขียนผังงานและกระบวนการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์และออกแบบอัลกอริทึม ข้อมูลและโครงสร้างข้อมูล เรียนรู้เทคนิคการเรียงลำดับข้อมูล การค้นหาข้อมูล เทคนิคการแฮชชิง อาร์เรย์ คิว สแต็ค ลิงค์ลิสต์ โครงสร้างต้นไม้ กราฟ และการเวียนเกิด

Train to write flowchart and programming process, analyze and design algorithm, data and data structure. Learn about sorting technique, data searching, hashing, array, queue, stack, linked list, tree structure, graph and recursion technique.

วิชาเฉพาะด้าน

กลุ่มประเด็นด้านองค์การและระบบสารสนเทศ

4122207 การจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)

Database Management

ศึกษาระบบจัดการฐานข้อมูล องค์ประกอบของระบบฐานข้อมูล ตัวแบบฐานข้อมูล ฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การออกแบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมของระบบจัดการฐานข้อมูล การทำให้เป็นบรรทัดฐานภาษาสอบถาม พจนานุกรมข้อมูล ความมั่นคงและบูรณภาพของข้อมูล

Study of database management systems (DBMS), database system component, database models, relational database, database design, database management system architecture, normalization, Query Language, data dictionary, data security and integrity.

4122208 การปฏิบัติการฐานข้อมูล 3(2-2-5)

Database Workshop

ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์ด้านระบบจัดการฐานข้อมูล การสร้างและจัดการฐานข้อมูล ตาราง ความสัมพันธ์ การบริหารพื้นที่จัดเก็บ การใช้คำสั่งภาษาสอบถามขั้นสูง การเขียนนิพจน์ การเรียงลำดับ การคัดเลือกข้อมูล การเรียกข้อมูลจากหลายตาราง ฟังก์ชันการรวมกลุ่มข้อมูล และการสร้างวิว

Practice in using database management system application software, database creation and management, table, relationship, storage management, advanced Query Language, expressions writing, data sorting, data selection, multi-table data retrieval, function of data aggregation and view creation.

4123109 กฎหมายและจริยธรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ 3(3-0-6)

Laws and Ethics in Information Profession

ศึกษาแนวคิดทางกฎหมายและจริยธรรมในงานการจัดการสารสนเทศ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาและการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ความเสียหายจากการรั่วไหลของข้อมูล สิทธิส่วนบุคคล สิทธิตามรัฐธรรมนูญ นโยบายสารสนเทศของภาครัฐบาลและเอกชน เลือกและ

ประยุกต์หลักธรรมที่เหมาะสมสำหรับวิชาชีพการจัดการสารสนเทศ

Study of law and ethics concepts in information management, information act, intellectual property laws and intellectual property infringement, damages from information leak, individual right, constitution right, private and government information policy. Select and apply appropriate moral principles for information profession.

4123205 ระบบการจัดการความรู้ 3(3-0-6)

Knowledge Management Systems

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการความรู้ กระบวนการและรูปแบบการจัดการความรู้ ระบบสารสนเทศสำหรับการจัดการความรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐาน การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการความรู้ การวัดและประเมินผล คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับการจัดการความรู้ การจัดการความรู้ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

Study of basic knowledge management, process and patterns of knowledge management, information systems for knowledge management, learning organization, infrastructure, Information Technology application in knowledge management, measurement and evaluation, morality and ethics for knowledge management, knowledge management in public and private sectors.

กลุ่มเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์

4122310 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)

Human-Computer Interaction

ศึกษาการวิเคราะห์ความต้องการและพฤติกรรมของมนุษย์ วัตถุประสงค์ของการออกแบบส่วนต่อประสานกับผู้ใช้ การออกแบบโดยคำนึงถึงผู้ใช้งานเป็นหลัก กลวิธีในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปหรือสร้างซอฟต์แวร์ การประเมินผลการปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์

Study of human requirement and behavior analysis, objectives of user interface design, user-centered design, strategies for effective human-computer interaction, applying application software or software development, evaluation of human-computer interaction.

4122402 ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)

Computer Operating Systems

ศึกษาวิวัฒนาการของระบบปฏิบัติการ ซอฟต์แวร์ระบบ โครงสร้างการทำงานของระบบปฏิบัติการ หน้าที่และการดำเนินงานของระบบปฏิบัติการ หลักการทำงานของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ องค์ประกอบพื้นฐานในการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ แนวโน้มของการพัฒนาคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการ

Study of operating system evolution, system software, operating system framework, function and operation of operating system, principles of hardware and software

operation, basic component of computer system, potential trend of computer and operating system development.

4122506 การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ 3(3-0-6)
Information Systems Design and Analysis

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบ ประเภทของระบบสารสนเทศในองค์การ วงจร การพัฒนาระบบ การวางแผนและบริหารโครงการพัฒนาระบบ กระบวนการ วิธีการ และเทคนิคการ วิเคราะห์และออกแบบระบบ การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาระบบ การนำระบบไปปรับใช้ งาน

Study of basic knowledge, type of information system in organization, system development life cycle, planning and management of system development project, processes, methods, and techniques for system analysis and design, information technology application for system development, system implementation.

4122603 คอมพิวเตอร์กราฟิกส์ 3(2-2-5)
Computer Graphics

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างภาพด้วยคอมพิวเตอร์ เทคนิคการสร้างภาพ 3 มิติ เทคนิคการย่อหรือขยาย การหมุน การตัดภาพ การจัดรูปแบบตัวอักษร ฝึกปฏิบัติการสร้างภาพและตกแต่ง ภาพ การจัดวางหน้า การใช้หน้าต่าง การโต้ตอบกับผู้ใช้ การทำให้ภาพเคลื่อนไหว

Study of basic knowledge for create computer imaging, techniques to visualize 3D, compression and expansion techniques, rotation, crop, character formatting. Practice in image creation and decoration, page layout, window using, interaction with users, animation making.

4123505 การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)
Information Technology Project Management

ศึกษาภาพรวมของการจัดการโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ ความเป็นไปได้ การเริ่มต้นและวางแผนดำเนินการโครงการ การประเมินและคัดเลือกโครงการ การจัดทำ งบประมาณโครงการ การจัดทำกำหนดการ การบริหารทรัพยากร การบริหารความเสี่ยง การประกันคุณภาพ โครงการ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การควบคุมโครงการ การประเมินผลหลังส่งมอบโครงการทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ

Study of information technology project management, feasibility analysis, project initiation and planning, project assessment and selection, project budgeting, scheduling, resource management, risk management, project quality assurance, change management, project controlling, post-delivering evaluation of information technology project.

4123641 การบริหารและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ 3(2-2-5)

Information Systems Administration and Maintenance

ศึกษาแนวคิด หลักการ เครื่องมือและเทคนิค การจัดการทรัพยากรของระบบ การติดตั้งระบบปฏิบัติการ สิทธิ์ในการครอบครองไดเรกทอรี การจัดสรรเนื้อที่ในหน่วยความจำ การบริหารบัญชีผู้ใช้ การบริหารระบบ การสำรองและกู้ข้อมูล

Study of concepts, principles, tools and techniques, system resource management, operating system installation, directory privilege, memory allocation, user account management, system administration, data backup and data recovery.

กลุ่มเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์

4124107 การออกแบบและพัฒนาเว็บ 3(2-2-5)

Web Design and Development

ศึกษาโครงสร้างและองค์ประกอบของเว็บ หลักการทำงานของเว็บ กระบวนการออกแบบและพัฒนาเว็บ ภาษา XHTML, Cascade Style Sheet การออกแบบการจัดวาง การจัดการเนื้อหาเว็บ เทคนิคและวิธีการออกแบบเว็บโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์เว็บ

Study of web components and structure, principle of web processing, web development and design process, XHTML, Cascade Style Sheet, layout design, web content management, web design techniques and procedures using application program, web dissemination and public relation.

4124111 การเขียนโปรแกรมเว็บ 3(2-2-5)

Web Programming

ฝึกออกแบบแบบฟอร์มและส่วนต่อประสานกับผู้ใช้ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และเขียนโปรแกรมฝั่งแม่ข่าย ศึกษากลไกคุกกี้และการสร้างเว็บที่เก็บสถานะ รวมถึงฝึกเชื่อมต่อฐานข้อมูลบนเว็บ จัดการฐานข้อมูลบนเว็บ ประยุกต์ฐานข้อมูลบนเว็บด้วยภาษาสอบถาม พร้อมทั้งฝึกจัดการเพิ่มข้อมูลจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเว็บ

Train to design forms and user interface, validate data, server-side program. Study of cookies and session. Train to connect web database, manage web database, apply web database using Query Language. Train to manage file, e-mail and data exchange between web.

4122508 พื้นฐานการเขียนโปรแกรม 3(2-2-5)

Programming Fundamentals

ศึกษาหลักการวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบอัลกอริทึม การนำเสนออัลกอริทึมด้วยการใช้ผังงาน หลักการเขียนโปรแกรม กระบวนการทำงานของโปรแกรม ขั้นตอนการเขียนและพัฒนาโปรแกรม วากยสัมพันธ์ภาษาคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับคำสั่งอินพุต เอาท์พุต ชนิดของข้อมูล ตัวดำเนินการ คำสั่งวนซ้ำ โปรแกรมย่อย ฟังก์ชัน และเพิ่มข้อมูล

Study of problem analysis principles, algorithm design, algorithm presentation

by using flowchart, principles of programming, program working process, step of programming and program development, syntax of computer language on input, output, data types, operation, loop, subprogram, functions and data file.

4122509 การเขียนโปรแกรมขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Programming

ศึกษาแนวคิดในการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ขั้นสูง ตัวแปรและชนิดข้อมูล คำสั่งเพื่อควบคุมการทำงานของโปรแกรม การใช้ฟังก์ชันสำหรับการเขียนโปรแกรม การตรวจหาและแก้ไขข้อผิดพลาดของโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล

Study of advanced computer programming language concepts, variable and data type, commands for controlling computer operation, functions for programming, checking and solving errors. Practice in computer programming for information system and database system development.

กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ

4123713 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3(3-0-6)

Data Communications and Computer Networks

ศึกษาหลักการพื้นฐานของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รูปแบบการสื่อสาร ตัวกลางและอุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร ประเภทของเครือข่าย รูปแบบการเชื่อมต่อของเครือข่าย สถาปัตยกรรม การจัดการเครือข่ายและการประยุกต์

Study of basic data communication and computer network principle, communication model, medium and devices for communication, network category, network topology, network architecture, network management and application.

4124114 ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ 3(2-2-5)

Information System Security

ศึกษาพื้นฐานด้านความปลอดภัยและความมั่นคงของสารสนเทศ ภัยคุกคาม รูปแบบและเทคนิคในการบุกรุกระบบสารสนเทศ การวิเคราะห์จุดอ่อน การกำหนดนโยบายด้านความมั่นคงของระบบสารสนเทศ เครื่องมือและเทคนิคต่าง ๆ สำหรับความมั่นคงด้านสารสนเทศ ไฟร์วอลล์ ระบบป้องกันตรวจจับการบุกรุก เทคนิคการเข้ารหัสลับและถอดรหัสลับ การกู้คืนสารสนเทศ

Study of information safety and security fundamental, threats, pattern and technique of information system intrusion, vulnerability analysis, policy formulation of information system security, tools and techniques for information security, firewall, intrusion detection system, techniques for encryption and decryption, information recovery.

วิชาเลือก

- | | | |
|---|---|-----------------|
| 1633205 | การบูรณาการสารสนเทศ
Information Integration | 3(3-0-6) |
| <p>ศึกษาวิธีการและเทคนิคการบูรณาการสารสนเทศ การวิเคราะห์สารสนเทศ การจำแนกข้อมูล การตีความข้อมูลและสารสนเทศ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ และการเผยแพร่สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>Study of methodologies and techniques of information integration, information analysis, data categorization, data and information interpretation, information relationship analysis, information evaluation and information dissemination by information technology.</p> | | |
| 1633412 | การศึกษาผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
Information Technology User Study | 3(3-0-6) |
| <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วัตถุประสงค์และความต้องการใช้สารสนเทศ พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดกลุ่มผู้ใช้ แบบจำลองพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการศึกษาผู้ใช้ และกรณีศึกษาการศึกษาผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>Study of concepts of information technology user study, objectives and requirements of information usage, information technology usage behavior, user identification, information technology usage behavior model, user study processes and case studies of information technology user study.</p> | | |
| 1633413 | การจัดการศูนย์บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
Information Technology Service Center Management | 3(3-0-6) |
| <p>ศึกษาหลักการจัดการศูนย์บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดหาและการเลือกผู้ให้บริการ ผู้ใช้ พฤติกรรมองค์กร การบริหารองค์กร ข้อตกลงระดับการให้บริการ เทคโนโลยีและเทคนิคเพื่อ การให้บริการ การประยุกต์งานข้อมูลสารสนเทศ กระบวนการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดต้นทุนของการให้บริการ และปัจจัยหลักของความสำเร็จ</p> <p>Study of principles of information technology center management, service provider recruitment and selection, users, organizational behaviors, organizational management, service level agreement, technology and techniques for providing services, information task application, information technology management process, information technology personnel management, service cost calculation and key success factors.</p> | | |
| 1634411 | การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น
Introduction to Information Management | 3(3-0-6) |
| <p>ศึกษาแนวคิดการจัดการสารสนเทศ การกำหนดความต้องการสารสนเทศ การรวบรวม การจัดเก็บ การพัฒนา การเผยแพร่ การนำสารสนเทศไปประยุกต์ การจัดการระบบสารสนเทศ การบริหารและการวางแผน ระบบสนับสนุนการจัดการสารสนเทศ การวัดและการประเมินการจัดการสารสนเทศ</p> | | |

Study of concepts of information management, information requirement setting, accumulation, storage, development, dissemination, presentation, information application, information system management, administration and planning, support system of information management, measurement and evaluation of information management.

1634412 การจัดการสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)

Strategic Information Management

ศึกษาแนวคิดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการจัดการสารสนเทศสำหรับสถาบันบริการสารสนเทศ หน้าที่หลักของผู้บริหารระดับสูง การเขียนแผนเชิงกลยุทธ์ ความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรมทางสังคม การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ห่วงโซ่มูลค่า การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค การวิเคราะห์สภาพการแข่งขัน การนำไปใช้ การควบคุมและการประเมิน

Study of concepts of strategic planning in information management for information service institution, major functions of high-level administrator, strategic plan writing, ethical-social responsibility, strategic decision making, value chain analysis, SWOT analysis, competitive analysis, implementation, control and evaluation.

1634413 การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ 3(2-2-5)

Information Resource Management

ฝึกจัดการทรัพยากรสารสนเทศ จัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ กำหนดหัวข้อเรื่อง วิเคราะห์เนื้อหาสารสนเทศ รวมถึงประยุกต์เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการทรัพยากรสารสนเทศ

Train to manage information resources, classify information resources, identify subject topics, analyze information contents. Apply tools and information technologies for information resources management.

4123103 การจัดการเครือข่าย 3(2-2-5)

Network Management

ศึกษาสถาปัตยกรรมของเราเตอร์ พื้นฐานการจัดการอุปกรณ์สวิตช์และเราเตอร์ โปรโตคอลในการหาเส้นทาง ฝึกตั้งค่าสแตติกเร้าติ้งและไดนามิกเร้าติ้ง ออกแบบและกำหนดแอดเดรสตามลำดับชั้น ทำวีแลน และศึกษาประเด็นเกี่ยวกับความมั่นคงของเครือข่าย

Study of router architecture, basic of switch and router management, routing protocol. Train to configure static routing and dynamic routing, design and set hierarchical address, make a VLAN. Study of network security.

4123106 วิทยาการบริการเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Service Science

ศึกษานิยามของวิทยาการบริการ ระบบการบริการ การประยุกต์ทฤษฎีด้านการบริการกับการบริการสารสนเทศ การวิเคราะห์และจำลองระบบบริการโดยใช้ซอฟต์แวร์สำหรับการจำลอง นวัตกรรมบริการ

Study of service science definition, service systems, service theories application

for information service, service systems modeling and analysis by using modeling software, service innovation.

4123107 การบริหารจัดการคุณภาพสารสนเทศ 3(3-0-6)

Information Quality Management

ศึกษาวิธีการ แนวคิด และกรอบวิธีการปฏิบัติ วงจรสารสนเทศ การจัดการห่วงโซ่สารสนเทศ มติคุณภาพของข้อมูล การควบคุมจัดการข้อมูลและความรับผิดชอบในการดูแลข้อมูล วงจรการปรับปรุงข้อมูลและสารสนเทศ

Study of methodologies, concepts and framework, information life cycle, information chain management, data quality dimensions, data governance and data stewardship, information and data improvement cycle.

4123312 การเขียนโปรแกรมภาษา XML 3(2-2-5)

XML Programming

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา XML สถาปัตยกรรมของ XML วากยสัมพันธ์ภาษา XML การสร้างและการเรียกใช้เอกสาร XML การสร้างและการเรียกใช้ XSL DTD และ XML Schema เนมสเปซของ XML การใช้งาน XML ร่วมกับจาวาสคริปต์ XML DOM XML parser การดึงข้อมูลจากฐานข้อมูลออกมาในรูปแบบ XML การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ด้วยภาษา XML

Study of basic knowledge of XML, XML architecture , XML syntax, XML document usage and creation, XSL usage and creation, DTD and XML schema, XML namespace, using XML with javascripts, XML DOM , XML parser , database retrieval in XML format, XML application development.

4123508 ระบบการควบคุมจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)

Information Technology Governance

ศึกษารอบวิธีการปฏิบัติและวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุดในการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มาตรฐาน the Sarbanes-Oxley Act (SOX) มาตรฐาน COBIT มาตรฐาน ITIL มาตรฐาน ISO การตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ

Study of frameworks and best practices for improving information technology operations, the Sarbanes-Oxley Act (SOX), COBIT standard, ITIL standard, ISO standard, information technology audit.

4123642 เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สาย 3(2-2-5)

Wireless Network Technology

ศึกษาแนวคิดและหลักการทำงานของเครือข่ายไร้สาย เทคโนโลยีและอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบเครือข่ายชนิดไร้สาย และรูปแบบการติดตั้งเพื่อใช้งาน ฝึกเชื่อมต่อเครือข่ายไร้สาย ออกแบบเครือข่ายไร้สาย ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับความมั่นคงของระบบเครือข่ายชนิดไร้สาย

Study of concepts and principles of wireless network operation, wireless

network devices and technology, and types of wireless network installation. Train to connect wireless network and design wireless network. Study of security of wireless network system.

4123643 การประยุกต์เทคโนโลยีมัลติมีเดีย 3(2-2-5)

Multimedia Technology Application

ศึกษาทฤษฎีของตัวอักษร เสียง ภาพนิ่ง กราฟิกส์ และดิจิทัลวิดีโอ แบบจำลองสี ผักเก็บ แพ้มข้อมูลมัลติมีเดียและเตรียมแพ้มข้อมูลมัลติมีเดีย ศึกษาการควอนไทเซชัน ทฤษฎีการบีบอัดข้อมูล โปรโตคอลและเทคโนโลยีมัลติมีเดียบนเครือข่าย ซอฟต์แวร์ประยุกต์เกี่ยวกับมัลติมีเดีย และฝึกผลิตสื่อมัลติมีเดีย

Study of theories of multimedia: text, sound, still image, graphic and digital video, colour modelling. Train to store multimedia file and prepare multimedia file. Study of quantization, data compression theories, protocol and network multimedia technology, and multimedia application software. Train to produce multimedia.

4123644 เครือข่ายทางสังคม 3(3-0-6)

Social Network

ศึกษากลุ่มของเครือข่ายทางสังคม โซเชียลมีเดีย การประยุกต์งานโปรแกรมประเภทเครือข่ายทางสังคมและบริการเครือข่ายสังคม รวมถึงวิธีการสร้างสังคมเครือข่ายแบบต่าง ๆ และช่องทางการเข้าถึงเครือข่ายสังคม

Study of group of social network, social media, social network program application and social network service, social network creating approaches and social network access channels.

4123908 หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)

Special Topics in Information Technology

ศึกษาเรื่องที่น่าสนใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และความก้าวหน้าในวิชาการด้านนี้

Study of interesting topics in information technology and advancement in this field.

4124112 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 3(2-2-5)

Object-Oriented Programming

ฝึกเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น วิเคราะห์โครงสร้างของโปรแกรมเชิงวัตถุ รวมถึงศึกษาเทคนิคเบื้องต้นของการออกแบบซอฟต์แวร์ ฟังก์ชันการออกแบบเชิงวัตถุขั้นพื้นฐาน และการออกแบบโปรแกรมเชิงวัตถุ

Train to write basic object-oriented program and analyse object-oriented structure. Study of basic techniques of software design, function of basic object-oriented design and object-oriented program design.

4124105 การบริหารฐานข้อมูล 3(2-2-5)**Database Administration**

ฝึกติดตั้งเครื่องให้บริการฐานข้อมูล ใช้ภาษาสอบถามขั้นสูง ควบคุมการทำงานในภาวะพร้อมกัน กู้คืนข้อมูล และประมวลผลรายการ รวมถึงศึกษาทริกเกอร์และสโตรโปรซีเยอร์ ความมั่นคงของฐานข้อมูล และสคีม่า ฝึกเก็บสำรองข้อมูลและทำซ้ำล็อกไฟล์ ศึกษาโครงสร้างการเก็บข้อมูล รวมถึงฝึกดูแลตารางข้อมูล ดัชนีข้อมูล บุรณภาพของข้อมูล และความมั่นคงของรหัสเข้าใช้ระบบ พร้อมทั้งฝึกจัดการทรัพยากรและ ผู้ใช้งาน ให้สิทธิและบทบาทหน้าที่ของผู้ใช้งาน ตรวจสอบและเปลี่ยนข้อมูลข้ามฐานข้อมูล

Train to install database server, use advanced Query Language, control concurrency processing, recover data and process transaction. Study of trigger and store procedure, database security and schema. Train to backup data and redo logfile. Study of storage structure. Train to manage table, indexes, data integrity and password security. Train to manage resources, user, privilege and roles of user. Also Train to audit and convert data cross-database.

4124305 การออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายในองค์กร 3(2-2-5)**Corporate Network Development and Design**

ศึกษากระบวนการในการวิเคราะห์และออกแบบ การตีความแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ขององค์กร การรวบรวมและกำหนดความต้องการ และเกณฑ์การตรวจสอบระบบ รวมถึงเลือกรูปแบบภูมิ ลักษณะและสถาปัตยกรรมระบบ และวางแผนการประเมิน พร้อมทั้งศึกษากระบวนการพัฒนาเครือข่าย ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา การทวนสอบความถูกต้องของแผนพัฒนาระบบ และการจัดการทรัพยากรบุคคลและเทคโนโลยี

Study of analysis and design process, information technology corporate plan interpretation, requirement gathering and specifying, and system monitoring criteria. Select topographies and architectures and plan for evaluation. Study of network development process, development team, validating development plan and human resource and technology management.

4124906 โครงการพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)**Special Projects in Information Technology**

จัดทำโครงการพิเศษที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เขียนข้อเสนอโครงการ นำเสนอโครงการ และรายงานผลการดำเนินการของโครงการ โดยดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย

Operate special project in information technology. Write a proposal, present project and report on project performance by following research methodology.

วิชาประสบการณ์ภาคสนาม**4003802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(0-30-0)****Information Technology Internship**

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูปแบบในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การควบคุมดูแล

และขอแนะนำของคณาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

Participate in formal internship in a company or organization in related field under information technology advisors' instruction and counsel.

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/ การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลักสูตร นี้
1.	นางสาวจุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ 3 5201 00783 69 4	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ (พ.ศ. 2553) วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) สถาบัน เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ (พ.ศ. 2546) วท.บ. (ระบบ สารสนเทศ) สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี (พ.ศ. 2540)	<u>งานวิจัย</u> [1] จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ และเปรมพร เขมาวุฒม์. (2546). โปรแกรมมัลติมีเดีย เรื่อง การเขียนโปรแกรมเชิง วัตถุ. <i>การประชุมวิชาการ ระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (NCCIT 05)</i> . สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ. [2] จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ และอนิราช มิ่งขวัญ. (2552). เทคนิคการสร้างภาพขยาย ความสัมพันธ์ของกลุ่มความรู้ แบบสหความสัมพันธ์ระบบ ทศนิยมดิวอี้. <i>การประชุมทาง วิชาการระดับชาติด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ (NCCIT09)</i> . มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ. [3] จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ และอนิราช มิ่งขวัญ. (2553). เทคนิคการเชื่อมความสัมพันธ์ ของกลุ่มความรู้ด้วยระบบ	6	-

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/ การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลัก สูตริ์
				<p>ทศนิยมคิวิ้แบบสห ความสัมพันธ์. <i>การประชุม วิชาการทางคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ (CIT2010)</i>. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.</p> <p>[4] Watthananon, J. and Mingkwan, A. (2008). A Relation of Distributed Knowledge Classification using DDC and Time Domain. <i>Proceeding of the 8th Annual Postgraduate Symposium on The Convergence of Telecommunications, Networking and Broadcasting</i>, United Kingdom.</p> <p>[5] Watthananon, J. and Mingkwan, A. (2009). Multiple Relation Knowledge Mapping using Rectangular and Polar Coordinates. <i>Proceeding of the 9th Annual Postgraduate Symposium on The Convergence of Telecommunications, Networking and Broadcasting</i>, United Kingdom.</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/ การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลัก สูตริ นี้
				<p>[6] Watthananon, J. and Mingkwan, A. (2010). A Proposed Matching Algorithm for the Direction and Relevance of Information in Knowledge Assets. <i>Proceeding of the 10th Annual Postgraduate Symposium on The Convergence of Telecommunications, Networking and Broadcasting</i>, United Kingdom.</p> <p>[7] Watthananon, J., Wichian, N. S., and Mingkwan, A. (2010). The Innovative Application of Multiple Correlation Plane. <i>International Journal of Computer Science and Information Security</i>. p. 61-69.</p> <p>[8] Watthananon, J. and Mingkwan, A. (2011). Optimizing Knowledge Management using Knowledge Map. <i>Proceeding of the 3rd International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference 2011</i>. (I-</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/ การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลัก สูตริ์
				<p>SEEC2011), Nakhon Pathom, Thailand.</p> <p>[9] จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ และอนิราช มิ่งขวัญ. (2555). การเปรียบเทียบประสิทธิภาพ การจำแนกกลุ่มของข้อมูลด้วย วิธี Correlation Plot. <i>วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ม.ค. - เม.ย. 2555</i>. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.</p> <p><u>เอกสารประกอบการสอน</u> [1] จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ (2555). <i>เอกสารประกอบการสอนการออกแบบและประยุกต์ใช้คลังข้อมูล</i>. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.</p>		
2.	นางสาวกิ่งกาญจน์ ทองงอก 3 3499 00287 84 5	อาจารย์	Master of Management Information Systems (MIS) University of South Australia (ค.ศ. 2006) วส.บ. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (พ.ศ. 2543)	<p><u>งานวิจัย</u> [1] กิ่งกาญจน์ ทองงอก. (2553). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและการเสริมแรงทางบวก. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต</p>	6	3
3.	นายอัฐเดช วรรณสิน 3 1002 03088 62 3	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยรังสิต	<p><u>งานวิจัย</u> [1] อัฐเดช วรรณสิน (2552). ความพึงพอใจของนักศึกษา</p>	3	6

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/ การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลัก สูตรนี้
			(พ.ศ. 2551) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) สถาบันราชภัฏสวน ดุสิต (พ.ศ. 2546)	<p>ในการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องการคอนฟิกันูเรชั่น อุปกรณ์เครือข่ายในรายวิชาการจัดการเครือข่าย . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.</p> <p>[2] อัฐเดช วรรณสิน (2553). สื่อการสอนแบบ e-Learning วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>[1] อัฐเดช วรรณสิน (2554). การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย . กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.</p>		
4.	นายจิรวัดน์ ปิยะเศรษฐ์ 3 1012 03021 30 9	อาจารย์	วท.ม. (ระบบ สารสนเทศและ คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (พ.ศ. 2538) บข.บ. (พันิชยศาสตร์ และการบัญชี) มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2523)	<p><u>งานวิจัย</u> [1] จิรวัดน์ ปิยะเศรษฐ์ (2552). การขับเคลื่อนความรู้ในการบริหารจัดการตามแนวความคิดเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.</p> <p>[2] จิรวัดน์ ปิยะเศรษฐ์ (2553).การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนวิชาการจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.</p>	6	3

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/ การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลัก สูตริ์
				เอกสารประกอบการสอน จิรววัฒน์ ปิยะเศรษฐ์ (2552). เอกสารประกอบการสอนวิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการ.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.		
5.	นายสุระสิทธิ์ ทรงม้า 3 2403 00159 97 1	อาจารย์	วท.ม. (โครงข่าย โทรคมนาคมและ คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยรังสิต (พ.ศ. 2548) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) สถาบัน ราชภัฏสวนดุสิต (พ.ศ. 2543)	<u>งานวิจัย</u> [1] สุระสิทธิ์ ทรงม้า.(2552). การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียน วิชาความมั่งคั่งระบบ สารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรสารสนเทศ ชั้นปีที่ 3 โดยวิธีการให้นักศึกษาที่มี ผลการเรียนดีจับคู่กับ นักศึกษาที่มีผลการ เรียนต่ำ . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนดุสิต. [2] สุระสิทธิ์ ทรงม้า และ สุภารัตน์ คุ่มบำรุง.(2553). ความสัมพันธ์ระหว่างการ รับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับ พระราชบัญญัติว่าด้วยการ กระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 กับพฤติกรรมการใช้ คอมพิวเตอร์และระบบ อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาและ บุคลากร มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. <u>ตำรา/หนังสือ</u> [1] สุระสิทธิ์ ทรงม้า. (2552).การออกแบบและ พัฒนาระบบเครือข่ายภายใน องค์กร. กรุงเทพฯ : บริษัท กวิ	6	3

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/ การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระ งานที่จะ มีใน หลัก สูตริ์
				ภัส โอเอ จำกัด. เอกสารประกอบการสอน [1] สุระสิทธิ์ ทรงม้า.(2552). ความมั่นคงของระบบ สารสนเทศ . กรุงเทพฯ : ศูนย์ หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต. [2] สุระสิทธิ์ ทรงม้า และภุริ พจน์ แก้วย่อง.(2552). การ โปรแกรม คอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน จำกัดเอ็ม แอนด์ เอ็ม เลเซอร์พริ้นต์.		

3.2.2 คณาจารย์ประจำหลักสูตร (ภาคผนวก ญ)

3.2.3 อาจารย์ประจำ

(-)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจะเน้นการเรียนรู้ในการประยุกต์ การพัฒนา และการบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายใต้ การดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ฝ่ายฝึกประสบการณ์ภาคสนาม รวมทั้งตัวแทนจาก หน่วยงานที่เข้าร่วมการฝึกประสบการณ์ภาคสนามนั้น ๆ โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตลอด หลักสูตรรวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- (1) มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- (2) อดทน ตรงต่อเวลา และกระตือรือร้น
- (3) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- (4) มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
- (5) มีความรู้ทักษะความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (6) สามารถประยุกต์และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

(7) สามารถบูรณาการความรู้จากการเรียนในชั้นเรียน ไปใช้กับการทำงานในสถานประกอบการ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดแผนเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ให้นักศึกษาทำโครงการพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยประมวลความรู้ที่ได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติมาแล้ว โดยมีลักษณะเป็นการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และพัฒนาโปรแกรมหรือระบบสารสนเทศ บริหารจัดการเครือข่าย รวมถึงโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศตามกระแสความนิยมและสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งดำเนินการเป็นกลุ่ม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อกำหนดขอบข่ายของกรมการบริการหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งการทำโครงการดังกล่าวอยู่ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา นำเสนอโครงการด้วยวาจา ส่งผลงานในรูปแบบภาคินิพนธ์ และแสดงผลงานแบบนิทรรศการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม
- (7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ด้านความรู้

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- (3) สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด
- (4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์
- (5) รู้เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง

- (6) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- (7) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง
- (8) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- (4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (6) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- (2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) กำหนดให้มีอาจารย์อย่างน้อย 2 คน ดูแลรับผิดชอบนักศึกษา คือ 1) อาจารย์ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในความรับผิดชอบ 2) อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องที่นักศึกษาสนใจ
- (2) อาจารย์จัดตารางเวลาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา
- (3) จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการใช้งาน สำหรับสนับสนุนการทำโครงการของนักศึกษา โดยจัดเจ้าหน้าที่ดูแลอุปกรณ์เครื่องมือให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- (4) มีการดูแลความปลอดภัยของนักศึกษาในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการ
- (5) มีคอมพิวเตอร์ หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งอำนวยความสะดวกบริการแก่นักศึกษา ภายในศูนย์การศึกษาหลักของมหาวิทยาลัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ประเมินคุณภาพข้อเสนอโครงการ โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา
- (2) ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำงาน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจากการส่งผลการรายงานด้วย วาจาและเอกสาร
- (3) ประเมินการนำเสนอผลการทดลองตามขั้นตอน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา
- (4) ประเมินการนำเสนอผลงานในรูปแบบการสาธิต และบรรยายผลการทำงาน พร้อมเอกสารในรูปแบบภาคินิพนธ์เล่มสมบูรณ์ โดยคณะกรรมการอย่างน้อย 3 คน
- (5) ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงาน การแก้ไขงานตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ความสม่ำเสมอในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา และผลงานที่เกิดขึ้นใน แต่ละขั้นตอน และรายงาน เพื่อพิจารณาการให้คะแนนผลการเรียน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
(1) มีความรู้แบบบูรณาการด้านการบริหารจัดการสารสนเทศ	(1.1) ให้นักศึกษาฝึกทำโครงการที่บูรณาการความรู้ได้อย่างเหมาะสมและนำไปใช้งานได้จริง (1.2) ในโครงสร้างของหลักสูตรมีวิชาเลือกที่เน้นการบริหารจัดการสารสนเทศ
(2) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	(2.1) มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งแทรกอยู่ในรายวิชา กฎหมายและจริยธรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ และสอดแทรกอยู่ในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ
(3) รู้จักคิด วิเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	(3.1) ทุกรายวิชามีโจทย์ปัญหา แบบฝึกหัด หรือโครงการให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา แทนการท่องจำ (3.2) มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง
(4) มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	(4.1) กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี (4.2) มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ (4.3) มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การส่งงานที่มอบหมายในชั้นเรียนตรงเวลา (4.4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีแกวเดอล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ
(5) มีจิตบริการ	(5.1) จัดกิจกรรมสอดแทรกในรายวิชา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการให้บริการหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรมและจริยธรรมถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับทุกสาขาอาชีพ ดังนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

นักศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะสำคัญในการสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ดังต่อไปนี้

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา
- 2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา

ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4) มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่ม

5) ใช้วิธีการสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

6) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัด ต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

2.1.2 ความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นมาตรฐานด้านความรู้จึงต้องครอบคลุมดังนี้

- 1) มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- 2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา
- 3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก
- 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนิน

ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีผนวกกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 3) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด້วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
- 4) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ในการพัฒนาทักษะทางปัญญา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลรวมทั้งสามารถวิเคราะห์แยกแยะถึงเหตุและผลได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติต่างๆจากการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำเนินชีวิตได้
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การศึกษาในภาคสนาม
- 4) ใช้ตัวแบบที่ดี สร้างความรู้และความเข้าใจในความหมายและเป็นขั้นตอนของการคิดที่จะพัฒนาและให้ดำเนินการคิดตามขั้นตอนกระบวนการนั้น
- 5) ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและความรู้เพิ่มเติม
- 6) ฝึกให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์หลากหลายจนเกิดความชำนาญ
- 7) ใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสาธิต การแสดง การทดลอง การไปศึกษาและทัศนศึกษา

8) ใช้เทคนิคการสอนต่างๆ เช่น หมวกคิด 6 ใบ ผังความคิด เป็นต้น

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2) การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจึงจำเป็นต้องเกิดขึ้นกับนักศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่นและมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะต่างๆดังนี้

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ได้

3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและ

ภาษาต่างประเทศ

4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

5) สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง

บุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การเรียนแบบมี

ส่วนร่วมปฏิบัติการ

2) มอบหมายงานทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูล

จากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอ

รายงานกลุ่มในชั้นเรียน

2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

3) พิจารณาจากผลงาน ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้

มอบหมาย

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้

เป็นอย่างดี

4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้

5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา การเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2) การทดลอง การฝึกปฏิบัติ นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

3) มอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นที่มีความเกี่ยวข้องกับ การเรียน

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

1) การทดสอบย่อย

2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

4) ประเมินจากแผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ

5) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
กลุ่มวิชาภาษา																						
1500110 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	
1500113 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	
1500114 ภาษาอังกฤษเชิงสถานการณ์	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	
1500115 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	
1500117 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																						
1500116 จริยศาสตร์	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	
2000105 สุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	
2000106 ศิลปะการดำรงชีวิต	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	
2500113 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																						
2500107 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
2500114 สังคมไทยร่วมสมัย	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●
2500115 เหตุการณ์โลกร่วมสมัย	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																					
4000109 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
4000110 การคิดและการตัดสินใจ	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●
4000111 เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม
- 2) มีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและมีจิตสาธารณะ
- 3) มีภาวะผู้นำเอื้อเพื่อแผ่ต่อผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4) มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

2. ความรู้

- 1) มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- 2) สามารถจำแนกและอธิบายองค์ความรู้ที่ศึกษา
- 3) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก
- 4) สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินชีวิตได้อย่าง

อย่างมีคุณภาพ

3. ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นคว้า ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะของตนเองในการดำรงชีวิตได้
- 4) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- 2) สามารถริเริ่มสร้างสรรค์ แนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและ

ภาษาต่างประเทศ

- 4) มีการค้นคว้าและวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- 2) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้เป็น

อย่างดี

- 4) สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้
- 5) สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหา

ปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

หมวดศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาภาษา

ให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1500110	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)
1500113	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	3 (3-0-6)
1500114	ภาษาอังกฤษเชิงสถานการณ์	3 (3-0-6)

1500115	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3 (3-0-6)
1500117	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 (3-0-6)

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิชาบังคับ

1500116	จริยศาสตร์	3 (3-0-6)
เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
2000105	สุนทรียภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	3 (3-0-6)
2000106	ศิลปะการดำรงชีวิต	3 (3-0-6)
2500113	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	3 (3-0-6)

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2500107	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3 (3-0-6)
2500114	สังคมไทยร่วมสมัย	3 (3-0-6)
2500115	เหตุการณ์โลกร่วมสมัย	3 (3-0-6)

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กับ คณิตศาสตร์

ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4000109	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
4000110	การคิดและการตัดสินใจ	3 (3-0-6)
4000111	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3 (2-2-5)

2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรมและจริยธรรมถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับทุกสาขาอาชีพ ดังนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และพัฒนาไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นักศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณลักษณะสำคัญในการสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ดังต่อไปนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคล องค์กร และสังคม

7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรที่ดีให้แก่นักศึกษา โดยสร้างเสริมให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกงานและการบ้านของผู้อื่น นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รู้จักเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น ตระหนักถึงผลกระทบของซอฟต์แวร์ที่มีต่อสังคม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องชมเชยนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2. ความรู้**2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

นักศึกษาต้องมีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงาน รวมถึงการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นมาตรฐานด้านความรู้จึงต้องครอบคลุมดังนี้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง ประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา

3) สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงและ/หรือประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้ตรงตามข้อกำหนด

4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งการนำไปประยุกต์

5) มีความรู้ความเข้าใจและสนใจการพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

6) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ

7) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง

8) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้หลักสูตรจัดให้นักศึกษามีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ เฉพาะเรื่อง ตลอดจนให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ

ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากรายงานของผู้ประกอบการที่รับนักศึกษาไปฝึกงาน

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ในการพัฒนาทักษะทางปัญญา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลรวมทั้งสามารถวิเคราะห์แยกแยะถึงเหตุและผลได้อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจึงต้องมีคุณสมบัติต่างๆ จากการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา

อย่างสร้างสรรค์

- 3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- 4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ และ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร

- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา นี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา และไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่าง ๆ

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจึงจำเป็นต้องเกิดขึ้นกับนักศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างราบรื่นและมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะต่างๆดังนี้

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

6) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สนับสนุนการผลิตสื่อการสอน CAI, e-Learning, e-Book, Internet Broadcasting, Social Network, Social Media ฯลฯ และผลิตสื่อการสอนที่เป็นนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง (Self - Study)

2) มีงานวิจัยในชั้นเรียนสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถบูรณาการแผนการสอนการเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem - Based Learning)

4) การจัดกิจกรรมโครงการ/นิทรรศการให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการทำงาน (Work Based Learning) และแสดงผลงานทางวิชาการ

5) สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในการประชุมระหว่างสถาบัน ทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ได้

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้ รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์และการ สื่อสารนี้ทำได้ในระหว่างการสอน โดยให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้ นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพต่อนักศึกษาในชั้นเรียน และมีการวิจารณ์ใน เชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา คือ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้ เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหมวดวิชาเฉพาะสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ							
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4				
<i>กลุ่มวิชาแกน</i>																																	
4091612 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4123640 ฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
4123706 โครงสร้างคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
4123707 โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
<i>กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน</i>																																	
4122207 การจัดการฐานข้อมูล	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
4122208 การปฏิบัติการฐานข้อมูล	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
4123109 กฎหมายและจริยธรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
4123205 ระบบการจัดการความรู้	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
4122310 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●
4122402 ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○
4122506 การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4122603 คอมพิวเตอร์กราฟิกส์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4123505 การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4123641 การบริหารและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4124107 การออกแบบและพัฒนาเว็บ	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4124111 การเขียนโปรแกรมเว็บ	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4122508 พื้นฐานการเขียนโปรแกรม	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4122509 การเขียนโปรแกรมขั้นสูง	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4123713 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4124114 ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
<i>กลุ่มวิชาเลือก</i>																													
1633205 การบูรณาการสารสนเทศ	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●
1633412 การศึกษาผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●
1633413 การจัดการศูนย์บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○
1634411 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●
1634412 การจัดการสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●
1634413 การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●
4123103 การจัดการเครือข่าย	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4123106 วิทยาการบริการเบื้องต้น	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4123107 การบริหารจัดการคุณภาพสารสนเทศ	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4123312 การเขียนโปรแกรมภาษา XML	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4123508 ระบบการควบคุมจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4123642 เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สาย	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4123643 การประยุกต์เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม							2. ความรู้								3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
4123644 เครือข่ายทางสังคม	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●
4123908 หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○
4124112 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
4124105 การบริหารฐานข้อมูล	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●
4124305 การออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายในองค์กร	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○
4124906 โครงการพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
<i>กลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม</i>																													
4003802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้คอมพิวเตอร์ต่อบุคคลองค์กรและสังคม
- 7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- 3) สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ให้ตรงตามข้อกำหนด
- 4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการคอมพิวเตอร์
- 5) รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง
- 6) มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- 7) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง
- 8) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- 4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม รวมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

6) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

2) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

4) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

หมวดวิชาเฉพาะ 93 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาแกน

ให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

4091612	คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
4123640	ฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
4123706	โครงสร้างคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม	3(2-2-5)
4123707	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	3(2-2-5)

2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

ให้เรียนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

4122207	การจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
4122208	การปฏิบัติการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
4123109	กฎหมายและจริยธรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ	3(3-0-6)
4123205	ระบบการจัดการความรู้	3(3-0-6)
4122310	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
4122402	ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
4122506	การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ	3(3-0-6)
4122603	คอมพิวเตอร์กราฟิกส์	3(2-2-5)
4123505	การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
4123641	การบริหารและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ	3(2-2-5)
4122508	พื้นฐานการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)
4122509	การเขียนโปรแกรมขั้นสูง	3(2-2-5)
4124107	การออกแบบและพัฒนาเว็บ	3(2-2-5)
4124111	การเขียนโปรแกรมเว็บ	3(2-2-5)
4123713	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3(3-0-6)
4124114	ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ	3(2-2-5)

3. กลุ่มวิชาเลือก

ให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1633205 การบูรณาการสารสนเทศ	3(3-0-6)
1633412 การศึกษาผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
1633413 การจัดการศูนย์บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
1634411 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น	3(3-0-6)
1634412 การจัดการสารสนเทศเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)
1634413 การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ	3(2-2-5)
4123103 การจัดการเครือข่าย	3(2-2-5)
4123106 วิทยาการบริการเบื้องต้น	3(3-0-6)
4123107 การบริหารจัดการคุณภาพสารสนเทศ	3(3-0-6)
4123312 การเขียนโปรแกรมภาษา XML	3(2-2-5)
4123508 ระบบการควบคุมจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
4123642 เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สาย	3(2-2-5)
4123643 การประยุกต์เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	3(2-2-5)
4123644 เครือข่ายทางสังคม	3(3-0-6)
4123908 หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
4124112 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	3(2-2-5)
4124105 การบริหารฐานข้อมูล	3(2-2-5)
4124305 การออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายในองค์กร	3(2-2-5)
4124906 โครงการพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)

4. กลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม

ให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

4003802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(0-30-0)
--	-----------

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดและการประเมินผลการเรียน ให้ยึดถือปฏิบัติตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยมีภาระหน้าที่หลัก คือ

(1) ประเมินข้อสอบรายวิชา ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยพิจารณาควบคู่ไปกับแนวการสอน

(2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งในภาพรวม และรายบุคคลโดยเฉพาะ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อรับรองผลคะแนนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้น ๆ

(4) ทวนสอบโดยการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกัน โดยอาจารย์ประจำรายวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิ ในรายวิชาโครงการพิเศษเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

(1) ติดตามและตรวจสอบข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิตที่ตรงตามสาขาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านความสามารถต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง

(2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต / สถานประกอบการ ด้านความรู้ ด้านทักษะในการประกอบอาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านความสามารถต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (ภาคผนวก ข)

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และต้องผ่านการประเมินผลการเรียน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ข)

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

นักศึกษามีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

(1) เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาคการศึกษาสุดท้าย

(2) ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตร และมหาวิทยาลัย กำหนด

(3) ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ (1) และ (2) ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ดังนี้

กำหนดให้มีการประกาศเพื่อรับสมัครอาจารย์ใหม่โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดสำคัญดังนี้

- (1) อาจารย์ประจำต้องมีจำนวนและคุณวุฒิเป็นไปตาม
 - (1.1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548
 - (1.2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง แนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548
 - (1.3) แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา 2548
 - (1.4) แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2548 โดยมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

 - (1.1) สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น วิทยาการคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศ
 - (1.2) มีประสบการณ์การสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเวลาอย่างน้อย 1 ปี
 - (2) อาจารย์เป็นผู้ที่มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรอย่างชัดเจน
 - (3) อาจารย์เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ในการทำวิจัย หรือประสบการณ์ที่ผ่านการประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน
 - (4) สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ดังนั้นการรับสมัครอาจารย์ใหม่เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรเป็นผู้กำหนดคุณวุฒิและคุณสมบัติที่ต้องการ มีการกำหนดให้ผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณาจารย์ที่ได้รับการมอบหมาย/แต่งตั้งและทำการสัมภาษณ์ เพื่อรับฟังแนวความคิด และทัศนคติจากอาจารย์ประกอบการพิจารณาการคัดเลือก

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) การวัดและประเมินผลเป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน และมีการสนับสนุน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

(3) สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(4) จัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนการทำวิจัย

(5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของหลักสูตร

(6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของหลักสูตร

(7) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์อบรม/สัมมนา และศึกษาต่อ

2.3 การวิจัย

(1) มีระบบและกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(2) สนับสนุนให้อาจารย์สร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงงานวิจัยเพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ และงานวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตรระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ดังนี้

- (1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (2) มีการจัดทำแผนการสอนและเกณฑ์การวัดและประเมินผล
- (3) มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้แก่นักศึกษา
- (4) มีการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในการศึกษาประจำปีและปฏิบัติตามระเบียบที่

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาปรับปรุงการทำงาน และทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในการศึกษาของหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
(1) หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง โดยมีเนื้อหาและกระบวนการทำให้นักศึกษามีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะพิเศษดังที่กล่าวไว้ในหมวดที่ 4	(1.1) พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระดับรายวิชาและภาพรวมให้ สอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม และพัฒนาการของศาสตร์ โดยมีการประเมินและปรับปรุงทุก ๆ 5 ปี	(1.1) การประเมินเนื้อหาสาระรายวิชาในด้านความสอดคล้องกับความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของสังคม กอปรกับการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
(2) บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน	(2.1) จัดทำแนวทางการเรียนการสอนในวิชาเรียน ให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างต่อเนื่อง	(2.1) ประเมินกลยุทธ์ และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชา
(3) สร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลมาประยุกต์ในการเรียนการสอน หรือการพัฒนาหลักสูตร	(3.1) กำหนดให้คณาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยในชั้นเรียนและหรืองานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (3.2) นำผลการวิจัยหรือนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน หรือ การพัฒนาหลักสูตร และเผยแพร่สู่สาธารณชน	(3.1) ประเมินจากปริมาณงานวิจัยที่จัดทำโดยอาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (3.2) การนำผลการเรียนวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
(4) หลักสูตรมีคุณภาพ มาตรฐานทั้งด้านการเรียน การสอน และอาจารย์ ผู้สอน	(4.1) มีการประเมินการสอน โดย นักศึกษาในระดับรายวิชา เพื่อ นำผลมาเป็นแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตร (4.2) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีการ ทำผลงาน/ตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. รศ. ศ. (4.3) มีแผนการเรียนบูรณาการด้วย การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากร ที่มีประสบการณ์วิชาชีพมา บรรยายพิเศษด้านเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยต่อการ เปลี่ยนแปลงในอนาคต	(4.1) การประเมินการสอน (4.2) จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มี ผลงาน/ตำแหน่งทาง วิชาการ ผศ. รศ. ศ. (4.3) สรุปผลการประเมิน กิจกรรมโครงการอบรม/ สัมมนา และรายวิชาที่มี การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/ วิทยากรมาบรรยายพิเศษ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรได้มีการบริหารงบประมาณประจำปี โดยเน้นความโปร่งใส ถูกต้อง และใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพแบบบูรณาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อหลักสูตรฯ คณะฯ และมหาวิทยาลัยสูงสุด ในการบริหารงบประมาณหลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลและกำกับกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและติดตามตามการใช้เงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผน/โครงการประจำปีงบประมาณ ให้ถูกต้องและเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และควบคุมให้มีการดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในกำหนดระยะเวลาของแต่ละรอบปีงบประมาณ

การพิจารณาใช้งบประมาณของหลักสูตรฯ จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาของหลักสูตร การทำวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งรองรับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกได้

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และการวิจัย ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

(1) หนังสือเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบด้วยหมวด ดังนี้

หมวด QA	2,165 เล่ม
หมวด T385	261 เล่ม
หมวด TK	830 เล่ม
หมวด T	4,310 เล่ม
หมวด HF (ในส่วนของ Microsoft)	167 เล่ม

(2) หนังสือเกี่ยวกับสารนิเทศศาสตร์และบรรณารักษ์ ประกอบด้วยหมวด ดังนี้
หมวด Z 593 เล่ม

(3) หนังสือเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์และรัฐศาสตร์ ประกอบด้วยหมวด ดังนี้
หมวด J 1,008 เล่ม

(4) ฐานข้อมูลออนไลน์ มีทั้งหมด 20 ฐาน

- (4.1) ProQuest
- (4.2) ACM Digital Library (ThaiLIS)
- (4.3) TDC (ThaiLIS)
- (4.4) Dissertations Full Text (ThaiLIS)
- (4.5) Eric
- (4.6) EBSCO Host
- (4.7) Emerald Insight
- (4.8) H.W.Wilson (ThaiLIS)
- (4.9) IEEE Computer
- (4.10) IEEE / IEE (ThaiLIS)
- (4.11) Science Direct
- (4.12) Sprinker Link e-Journal
- (4.13) ISI Web of Science
- (4.14) Ebrary : e-Books
- (4.15) Sprinker Link e-Book
- (4.16) Net Library (ThaiLIS)
- (4.17) IR-Web
- (4.18) NewsCenter
- (4.19) iQNewsClip
- (4.20) Opac

* ฐานข้อมูลที่ลงท้ายด้วย (ThaiLIS) นั้น หมายถึง ฐานข้อมูลของ สกอ. (ซึ่ง สกอ. มี 6 ฐาน)

(5) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 8 ห้อง

- (5.1) ห้อง 11305 Lab1 อาคาร 11 ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
จำนวน 41 เครื่อง
- (5.2) ห้อง 11306 Lab2 อาคาร 11 ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
จำนวน 41 เครื่อง
- (5.3) ห้อง 11307 Lab3 อาคาร 11 ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
จำนวน 41 เครื่อง
- (5.4) ห้อง 11308 Lab4 อาคาร 11 ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
จำนวน 41 เครื่อง

(5.5) ห้อง 11407 Lab5 อาคาร 11 ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
จำนวน 61 เครื่อง

(5.6) ห้อง IT Training อาคารสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
จำนวน 41 เครื่อง

* นักศึกษาได้รับแจก Laptop Computer ทุกคนในการผ่านเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2

(6) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

(6.1) Suan Dusit Internet Broadcasting : SDIB

(6.2) e-Learning, e-Book

(6.3) Computer-Assisted Instruction : CAI

(6.4) Social Network, Social Media

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยและคณะ โดยสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีการสำรวจความต้องการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้สอนเป็นประจำทุกปี ได้แก่ หนังสือ ตำราวิชาการ วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ ฐานข้อมูลออนไลน์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประเมินความพึงพอใจและความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนการสอน โดยนักศึกษาและอาจารย์ประจำรายวิชา รวมทั้งการประเมินสังเกตความถี่ในการเข้าใช้งานทรัพยากรต่าง ๆ

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การรับสมัครอาจารย์ใหม่เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติ และคุณสมบัติที่ต้องการ มีการกำหนดให้ผู้สมัครนำเสนอผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณาจารย์ที่ได้รับการมอบหมาย/แต่งตั้งและทำการสัมภาษณ์ เพื่อรับฟังแนวความคิด และทัศนคติจากอาจารย์ประกอบการพิจารณาการคัดเลือก

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรด้วยการแสดงความคิดเห็นด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนและอื่น ๆ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งรวมถึงการประชุมก่อนและหลังภาคการศึกษา ในกรณีปรับปรุงหลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการปรับปรุงหลักสูตร และอาจารย์ทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมในกลุ่มวิชาที่สอน

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ก่อนการรับเข้าทำงาน และต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) สนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับงานในสาขาคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) สนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในหน่วยงานอื่น
- (3) สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมงานกับอาจารย์ต่างหน่วยงาน
- (4) สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะ (Competency) ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคน
- (2) มีการมอบหมายภาระหน้าที่การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาแก่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล สนับสนุนเสนอแนะให้คำปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และกำกับดูแลการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา
- (4) กำหนดตารางเวลาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการ และแผนการเรียนแก่นักศึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้
- (5) มีอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะเรื่อง สำหรับปัญหาที่อาจารย์ที่ปรึกษาส่งต่อมาให้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร
- (6) หลักสูตรฯ มีการจัดกิจกรรม/โครงการวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- (7) หลักสูตรฯ มีการจัดอบรม/สัมมนา/การศึกษาต่อเพื่อเป็นทางเลือกและเป็นการวางแผนสำหรับการประกอบอาชีพตามวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษาจบการศึกษา
- (8) มหาวิทยาลัยมีการจัดระบบการสอนเสริมด้านวิชาการแก่นักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์โปรแกรมต่าง ๆ ที่ทันสมัย และภาษาต่างประเทศแก่นักศึกษาที่สนใจ

5.2 การอุดหนุนของนักศึกษา

การอุดหนุนของนักศึกษา เป็นไปตามประกาศและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 จัดการสำรวจ/วิจัยความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

6.2 ประเมินความต้องการแรงงานประจำปี จากภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต เอกสารสิ่งพิมพ์ ที่มี การวิเคราะห์ความต้องการแรงงาน ผลการสำรวจ/วิจัยความต้องการแรงงานของหน่วยงานราชการ/ องค์กรสาธารณะ

6.3 ติดตามข้อมูลความรู้และทักษะที่เป็นที่ต้องการในการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การแข่งขันทางการค้า มาตรการ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6.4 มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

6.5 มีการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) คุณลักษณะของบัณฑิต และความรู้ความสามารถใน รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาต้องเรียนตลอดหลักสูตร

7. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) มีทั้งหมดจำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

7.1 สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 12 ตัวบ่งชี้

7.2 สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

ลำดับ ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (ปีที่)				
		1	2	3	4	5
1.	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน การประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม	✓	✓	✓	✓	✓
2.	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓
3.	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผล การดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6.	มีการทวนสอบสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7.	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (ปีที่)				
		1	2	3	4	5
8.	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9.	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10.	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนา วิชาการและ / หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11.	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓

เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)
ตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน (ปีที่) ตามเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)			
ผลการประเมิน	พอใช้	ดี	ดีมาก
		1-4 ข้อ น้อยกว่าร้อยละ 80	1-5 ข้อ อย่างน้อย/เท่ากับ ร้อยละ 80

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอน
- (2) ประเมินจากการเรียนรู้ของนักศึกษาจากพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผล การสอบ
- (3) การประชุมร่วมของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ/ ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน
- (4) อาจารย์รับผิดชอบ/อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ขอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่น หลังการวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยแบบประเมินของมหาวิทยาลัย
- (2) การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นักศึกษา โดยอาจารย์และคณะกรรมการประเมินของหลักสูตร

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

- (1) การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ประเมินการเรียนการสอนรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาในภาพรวม
- (2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยบัณฑิตประเมินหลักสูตรในภาพรวมทุกปี โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือการประชุมกลุ่มย่อยระหว่างตัวแทนนักศึกษา ตัวแทนบัณฑิต อาจารย์ โดยกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาในภาพรวม

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

การประเมินจากการเยี่ยมชม โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก โดยจัดทำเป็นรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

- (1) แบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต
- (2) การประชุมทบทวนหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
- (3) การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ดังนี้

3.1 การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรประจำปี (มคอ.7)

3.2 การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อจัดเตรียมแผนงานสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามข้อกำหนดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคปรับปรุงทันทีจากข้อมูลที่ได้รับ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา จัดทำรายงานรายวิชาเสนอประธานกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตร

4.2 อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จาก การประเมินคุณภาพภายในหลักสูตร

4.3 อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานรายวิชา รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี เสนอประธานกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร จากร่าง รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ระดมความคิดเห็น วางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบการศึกษาต่อไป จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร เสนอต่อคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2548



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๘

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับที่เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

“การจัดการศึกษา” หมายถึง การจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายถึง บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมโปรแกรมการเรียน และมีส่วนช่วยประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคสมทบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายถึง นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในวัน เวลาราชการ

“นักศึกษาภาคสมทบ” หมายถึง นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลา ในวันเวลาราชการหรือนอกเวลาราชการ

“ศูนย์การศึกษา” หมายถึง สถานที่ภายนอกมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาภาคปกติหรือภาคสมทบ

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของโปรแกรมวิชาที่สมัครเข้าการศึกษา

ข้อ ๖ การสมัครและการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจตั้งศูนย์การศึกษาได้ตามความเหมาะสม โดยการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค ทั้งภาคปกติและภาคสมทบ โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคเรียน ภาคเรียนปกติและภาคเรียนฤดูร้อน

หนึ่งภาคเรียนปกติมีระยะเวลาการเรียนไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ ภาคเรียนฤดูร้อนกำหนดระยะเวลาการเรียน และจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการเรียนปกติ

ข้อ ๙ กำหนดวันเปิดและปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ภาคเรียนที่หนึ่ง	วันเปิดภาคเรียน	วันที่ ๑๐ มิถุนายน
	วันปิดภาคเรียน	วันที่ ๑๖ ตุลาคม

- ๓ -

ภาคเรียนที่สอง	วันเปิดภาคเรียน	วันที่ ๑ พฤศจิกายน
	วันปิดภาคเรียน	วันที่ ๑๑ มีนาคม
ภาคเรียนฤดูร้อน	วันเปิดภาคเรียน	๑๘ มีนาคม
	วันปิดภาคเรียน	๒๕ พฤษภาคม

มหาวิทยาลัยอาจกำหนดวันเปิดและวันปิดภาคเรียนที่แตกต่างจากวรรคที่หนึ่งก็ได้ แต่ต้องเป็นไปตามความเหมาะสม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยทำการประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การเปิดสอนโปรแกรมวิชาใด หรือสาขาวิชาใด ในระดับใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และให้รายงานผลการจัดการศึกษาให้สภามหาวิทยาลัยทราบทุกสิ้นปีการศึกษา

หมวด ๒

การเรียนการสอน

ข้อ ๑๑ การจัดการเรียนการสอนเป็นคาบ คาบละไม่น้อยกว่าห้าสิบนาที ทั้งการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคสมทบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาภาคปกติเรียนนอกวันเวลาราชการได้

ข้อ ๑๓ ภาคเรียนปกติหรือภาคเรียนฤดูร้อนให้อาจารย์คนหนึ่งๆ สอนภาคปกติไม่เกินสิบสองคาบต่อสัปดาห์และสอนภาคสมทบได้ไม่เกินสิบสองคาบต่อสัปดาห์

บุคลากรสายบริหารหรือสายสนับสนุนให้สอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของเกณฑ์ตามวรรคแรก

ข้อ ๑๔ รายวิชาที่สอนหลายหมู่เรียนในภาคเดียวกัน ให้อาจารย์ผู้สอนใช้แนวการสอนข้อสอบ และใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลเดียวกัน

ข้อ ๑๕ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแนวการสอนและเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารการสอนและกำหนดตำราหลัก ทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้แก่นักศึกษา

ข้อ ๑๖ ตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยอาจารย์มหาวิทยาลัย หรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขต และระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับการศึกษา

ข้อ ๑๗ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน รายวิชาและพัฒนาวัสดุทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอจำนวน นักศึกษา

ข้อ ๑๙ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี อำนาจความสะดวกแก่นักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์เพิ่มเติม

ข้อ ๒๐ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทาง วิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมโปรแกรมการเรียน และประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

ข้อ ๒๑ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยรอง อธิการบดีที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับวิชาการ เป็นประธาน คณบดี ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียนเป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่กลั่นกรองตรวจสอบ และทำให้เห็นความชอบใน การประเมินผลการศึกษาประจำภาคเรียน ให้เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ของปริญญาตรี และการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการ พิจารณาการจัดการอาจารย์ผู้สอน ตำราหลัก อาจารย์ที่ปรึกษา และกำหนดมาตรฐานทางวิชาการ

ข้อ ๒๒ การประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

- ๕ -

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๓ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคเรียน ตามกำหนดวัน เวลา สถานที่ วิธีการลงทะเบียน และรายวิชาที่เปิดสอน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑) นักศึกษาชั้นปีที่หนึ่ง จะต้องลงทะเบียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรชั้นปีที่หนึ่ง ของแต่ละโปรแกรมรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

(๒) นักศึกษาชั้นปีที่สองขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนปกติ ไม่น้อยกว่า กำหนดหน่วยกิต และไม่เกินยี่สิบสองหน่วยกิตสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียน ไม่เกินกำหนดหน่วยกิตสำหรับการลงทะเบียนไม่เต็มเวลา และภาคเรียนฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกินกำหนดหน่วยกิต

(๓) หน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ไม่ใช่บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตาม หลักสูตรของโปรแกรมวิชานั้นๆ แต่ยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือภาคเรียนที่คาดว่าจะ เป็นภาคเรียนสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียน หากวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านได้ วิชาบังคับก่อน (Pre – requisite) นักศึกษาจะต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านได้รายวิชาบังคับก่อนนั้น แล้ว จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

(๕) การลงทะเบียนเรียนต้องได้รับความเห็นชอบเป็นรายหลักอักษรจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๖) การลงทะเบียนเรียนปกติ จะกระทำได้ก่อนเปิดภาคเรียนแต่ละภาคการลงทะเบียน ล่าช้า อาจทำได้ไม่เกินสิบสี่วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนปกติหรือไม่เกินเจ็ดวัน นับจากวันเปิดภาค เรียนฤดูร้อน และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามมหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในสิบสี่วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนปกติ หรือ ภายในเจ็ดวันนับจากวันเปิดภาคเรียนฤดูร้อน จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาค การศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยผ่านความเห็นชอบของคณบดีหรือผู้ที่คณบดี มอบหมายและได้รับอนุญาตจากอธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

(๘) ในภาคเรียนปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษา สำหรับ ภาคเรียนนั้น เพื่อรักษาสภาพเป็นนักศึกษาภายในสามสิบวัน นับจากวันเปิดภาคเรียน โดย ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

(๙) ในภาคฤดูร้อน หากนักศึกษาภาคสมทบไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคเรียนนั้น เพื่อรักษาสภาพเป็นนักศึกษาภายในสัปดาห์วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

(๑๐) อธิการบดีหรือผู้ที่ถือการบดิมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อตาม (๘) หรือ (๙) กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่นๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาตาม (๘) หรือ (๙) จะต้องใช้เวลาเหลือพอที่จะศึกษาจนสำเร็จการศึกษาได้

(๑๑) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การเพิ่มและถอนรายวิชา

(๑) การเพิ่มและถอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ในสัปดาห์วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนสำหรับภาคเรียนปกติ หรือภายในเจ็ดวัน นับจากวันเปิดภาคเรียนสำหรับฤดูร้อน

(๓) การถอนรายวิชา จะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสัปดาห์สำหรับภาคเรียนปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน สำหรับภาคเรียนฤดูร้อน

(๔) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

การถอนรายวิชาภายในกำหนดวันเดียวกันกับการเพิ่มรายวิชา จะได้รับเงินค่าหน่วยกิตคืน

ข้อ ๒๕ การโอนสภาพนักศึกษา จากนักศึกษาภาคสมทบไปสู่นักศึกษาภาคปกติ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๖ ให้มีการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนในรายวิชาที่ได้ศึกษาแล้วในระดับเดียวกัน

หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการขอโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ว่าด้วยการโอนการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา และข้อกำหนดของแต่ละโปรแกรมวิชา

- ๗ -

หมวด ๔
การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๒๗ การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

หมวด ๕
การประเมิน

ข้อ ๒๘ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้ อาจารย์ผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๒๙ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการจัดการศึกษาทุกๆ ระยะเวลาปี เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๘



(คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. 2548



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๔๘

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

“กรรมการวิชาการ” หมายถึง กรรมการวิชาการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแต่งตั้งขึ้น เพื่อทำหน้าที่กลั่นกรองตรวจสอบและให้ความเห็นชอบการประเมินผลการศึกษาประจำภาคเรียน

“หลักสูตร” หมายถึง หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดผลการศึกษา ประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“โครงการจัดการศึกษาพิเศษ” หมายถึง โครงการจัดการศึกษาอบรมให้กับบุคคลทั่วไปโดยใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เมื่อสอบได้รายวิชาใดแล้วมหาวิทยาลัยอาจออกใบประกาศนียบัตรให้ซึ่งอาจนำไปขอโอนผลการเรียนรายวิชานั้นได้

“นายทะเบียน” หมายถึง ผู้ที่มหาวิทยาลัยมอบหมายให้มีหน้าที่จัดทำและเก็บรักษาทะเบียนนักศึกษา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ข้อ ๔ ให้มีการวัดผลการศึกษาระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ในทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

การวัดผลระหว่างภาคเรียน ใช้วิธีสอบย่อยและหรือการทำรายงานและหรือการสอบปฏิบัติและหรือทำกิจกรรมตามที่กำหนดและหรือการสอบกลางภาคเรียน โดยมีคะแนนเก็บระหว่างร้อยละสี่สิบถึงแปดสิบของคะแนนรวมทั้งหมด หรือตามมติของสภาวิชาการ

การวัดผลปลายภาคเรียน ใช้วิธีสอบข้อเขียนปลายหรือสอบปฏิบัติ โดยมีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละสี่สิบถึงหกสิบของคะแนนรวมทั้งหมด หรือตามมติของสภาวิชาการ

ข้อ ๕ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรแบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่มแบ่งเป็นสองระบบ คือ

(๑) ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็นแปดระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “D”

นักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนรายวิชาบังคับเป็น “F” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนด้วย

สำหรับวิชาเลือกถ้าได้ค่าระดับคะแนน “F” จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือเลือกรายวิชาอื่นในหมวดวิชาเดียวกันหรือแขนงเดียวกันแทนได้และให้บันทึกลงในทะเบียนแสดงผลการเรียนเป็น “W”

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการเรียน
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (No Pass)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาการฝึกประสบการณ์ชีวิต รายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านการประเมินให้กรรมการวิชาการกำหนดเกณฑ์การประเมินแบบอิงเกณฑ์

ข้อ ๖ สัญลักษณ์อื่นในการประเมิน มีดังนี้

(๑) AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

(๒) W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับการอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสิบสี่วัน และภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน ซึ่งจะได้รับการอนุมัติให้ถอนรายวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้วและรายวิชาเลือกที่ได้รับอนุมัติให้ไปเรียนวิชาอื่น

(๓) I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน โดยผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีอยู่พร้อมแบบเกณฑ์การประเมินผล

นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับค่าคะแนนให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป ถ้านักศึกษายังทำงานไม่เสร็จตามกำหนด นายทะเบียนจะพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชานั้น

(๔) M (Missing) ใช้บันทึกประเมินในรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค โดยผู้สอนต้องส่งคะแนนที่มีพร้อมแนบเกณฑ์การประเมินผล

นักศึกษาที่ขาดสอบปลายภาคและประสงค์จะสอบใหม่ จะต้องสมัครสอบและชำระค่าธรรมเนียมเท่ากับค่าหน่วยกิตของรายวิชานั้นๆ ภายในสองสัปดาห์หลังจากเสร็จสิ้นการสอบตามกำหนดของมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ขาดสอบและไม่สมัครสอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือสมัครและชำระเงิน แต่ไม่มาสอบตามมหาวิทยาลัยกำหนด นายทะเบียนปรับคะแนนส่วนที่เหลืออยู่เป็นศูนย์แล้วประเมินผลการเรียนคะแนนที่มีอยู่ ตามเกณฑ์ของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๗ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนตามข้อบังคับว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้ผลการเรียนดังนี้

(๑) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระดับให้ได้ผลการเรียน “P”

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้ผลการเรียน ดังนี้

(ก) CS (Credits from Standardized Test) กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test)

(ข) CE (Credits from Examination) กรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Non - Standardized Test)

(ค) CT (Credits from Training) กรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Evaluation of Non-Sponsored Training)

(ง) CP (Credits from Portfolio) กรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ข้อ ๘ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน “I” หรือ “M” ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

(๑) กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับ ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหาร สำหรับรายวิชาเลือกไม่นับหน่วยกิตที่สอบตกเป็นตัวหาร

(๒) กรณีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือเรียนวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่เทียบเท่าให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

- ๕ -

ข้อ ๙ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีความประพฤติดี

(๒) สอบผ่านในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๔) มีระยะเวลาศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษา ปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษา ปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบภาคการศึกษา ปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อนยี่สิบภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษา ปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

(๔) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยและมีประกาศให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๕) พ้นกำหนดเวลาสิบสี่วันนับจากวันเปิดภาคเรียน และไม่ได้นำรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาภายในสามสิบวัน นับจากวันเปิดภาคเรียน

(๖) เรียนครบหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๙

(๗) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

(๘) คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคเรียนที่สอง นับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน

(๙) คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในภาคเรียนปกติที่สี่ ที่หก ที่แปด ที่สิบ ที่สิบสอง ที่สิบสี่ ที่สิบหก ที่สิบแปด ที่ยี่สิบ ที่ยี่สิบสอง และที่ยี่สิบสี่ นับตั้งแต่วันเริ่มเข้าเรียน

(๑๐) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินแปดปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบสองปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบห้าปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสิบสองปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และไม่เกินสิบแปดปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินสี่ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกินหกปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๑ เมื่อนักศึกษาเรียนได้หน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๐ (๑๐) หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษาภาคพิเศษนั้นๆ

ข้อ ๑๒ ผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี จะได้รับเกียรติคุณต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) นักศึกษาปริญญาตรี สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังอนุปริญญา (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตร ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้เกียรติคุณอันดับหนึ่ง

นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังอนุปริญญา (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากสถาบันศึกษาเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ และเรียนครบตามหลักสูตร ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้เกียรติคุณอันดับสอง

(๒) สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๓) ระยะเวลาศึกษา

(ก) นักศึกษาภาคปกติ

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าหกภาคเรียนปกติและไม่เกินแปดภาคเรียนปกติ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าแปดภาคเรียนปกติและไม่เกินสิบภาคเรียนปกติ

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าสิบภาคเรียนปกติและไม่เกินสิบสองภาคเรียนปกติ

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าสี่ภาคเรียนปกติ

(ข) นักศึกษาภาคสมทบ

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าสิบสองภาคเรียน และไม่เกินสิบสี่ภาคเรียน

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าสิบห้าภาคเรียน และไม่เกินสิบเจ็ดภาคเรียน

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๖ ปี) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าสิบแปดภาคเรียน และไม่เกินยี่สิบภาคเรียน

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าห้าภาคเรียน และไม่เกินแปดภาคเรียน

ข้อ ๑๓ นักศึกษาภาคเรียนปกติที่มหาวิทยาลัยจัดให้ลงทะเบียนและเรียนในภาคฤดูร้อน ไม่นับเป็นภาคเรียนปกติและไม่เสียสิทธิ์ในการรับปริญญาเกียรตินิยม

นักศึกษาภาคเรียนปกติที่ลงทะเบียนกับนักศึกษาภาคสมทบ ที่ไม่เป็นไปตามแผนการเรียนของโปรแกรมวิชา ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ นักศึกษาภาคปกติหรือภาคสมทบที่ได้รับการยกเว้นการเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

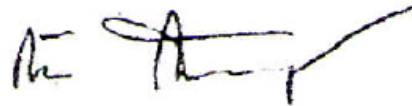
ข้อ ๑๕ นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใดให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน “F” หรือ “NP” ในรายวิชานั้น และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาโทษตามสมควรแล้วแต่กรณี

- ๘ -

ข้อ ๑๖ ให้คณบดีหรือผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนรายวิชา และให้กรรมการวิชาการ เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้
ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความวินิจฉัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๘



(คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ภาคผนวก ค
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. 2550



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๐

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับที่เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และระดับปริญญาตรี

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายถึง การโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา รวมถึงการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“การโอนผลการเรียน” หมายถึง การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนทุกรายวิชาที่ศึกษา ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายถึง การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การนำความรู้นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือประสบการณ์การทำงานมาเทียบโอนความรู้ในรายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

“แฟ้มสะสมงาน” หมายถึง เอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบเพื่อแสดงว่ามีความรู้ ตามรายวิชาหรือชุดวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนนั้น

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ข้อ ๕ การเทียบโอนผลการเรียน มี ๒ ประเภท คือ การโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาผู้ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องกระทำให้เสร็จสิ้น ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาใหม่มหาวิทยาลัย ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ รายวิชาที่นำมาโอนผลการเรียน และยกเว้นการเรียน จะต้องสอบได้มาแล้วไม่เกินสิบปี โดยเริ่มนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา หรือภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียนถึงวันที่เข้าศึกษา

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

หมวด ๑

การโอนผลการเรียน

ข้อ ๘ นักศึกษาผู้มีสิทธิโอนผลการเรียน ต้องเคยเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การโอนผลการเรียน ต้องโอนทุกรายวิชาที่ศึกษามา

ข้อ ๑๐ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น สามารถโอนผลการเรียนได้ ในกรณีที่ศึกษามาจาก หลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๑ นักศึกษาที่มีสิทธิยกเว้นการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นผู้ที่เคยศึกษารายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เนื้อหาสาระไม่น้อยกว่าสองในสามของเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ในรายวิชาของมหาวิทยาลัย และได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ ในรายวิชาที่นับหน่วยกิต หรือไม่ต่ำกว่า P หรือเทียบเท่า และต้องมีเนื้อหาสาระไม่น้อยกว่ารายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสองในสามของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้ว และเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในอีกสาขาหนึ่ง ให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้งหมด รวมเข้าไปในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ไม่นำข้อ ๖ และข้อ ๑๒ มาพิจารณา

ข้อ ๑๕ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดศึกษาศึกษาทั่วไปเมื่อนับรวมกับรายวิชาที่ศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๖ การยกเว้นการเรียนรายวิชา จากการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะยกเว้นผลการเรียนรายวิชาได้ไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิต ขั้นต่ำซึ่งกำหนดไว้ใน สาขาวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย โคนหน่วยกิตนั้นต้องได้มาจากการกระทำในกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) ผ่านการทดสอบมาตรฐาน
- (๒) ผ่านการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน
- (๓) ผ่านการประเมินการศึกษาหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา
- (๔) ผ่านการประเมินโครงการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

หมวด ๓

การดำเนินงาน

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่จะทำเรื่องการเทียบโอนผลการเรียน และยกเว้นการเรียนรายวิชาต้อง ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและยื่นคำร้องตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ ให้คณะแต่งตั้งกรรมการจำนวนไม่เกินห้าคน พิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่คณะรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน

หมวด ๔

ระยะเวลาในการศึกษาและสิทธิของนักศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องมี เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๒๐ การนับภาคการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือการ ยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้ถือเกณฑ์จำนวน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา สำหรับนักศึกษา ภาคปกติ

- ๕ -

ข้อ ๒๑ ผู้ที่ได้รับการโอนผลเรียนไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ส่วนการยกเว้น การเรียนรายวิชา การยกเว้นผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไม่มี สิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

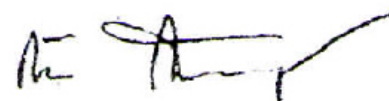
หมวดที่ ๕
ค่าระดับคะแนนการประเมินผล

ข้อ ๒๒ การโอนผลการเรียนให้ได้รับค่าระดับคะแนนเต็ม

ข้อ ๒๓ การยกเว้นการเรียนรายวิชา และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับค่าระดับคะแนนการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน

ดุสิต ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘ เว้นแต่การยกเว้นรายวิชาใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕ ไม่ต้องบันทึกผลการเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ



คำสั่งคณะกรรมการและเทคโนโลยี

ที่ วทท. ๐๐๕/๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้วยหลักสูตรวิทยาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สามารถสนองต่อความต้องการของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง กอปรกับเป็นข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ที่กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรทุก๕ปี หลักสูตรวิทยาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างคุณภาพและมาตรฐานให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปได้อย่างเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ

๑) รองศาสตราจารย์ศิโรจน์	ผลพันธุ์
๒) รองศาสตราจารย์ณัฐารมณ	จุฑาภัทร
๓) รองศาสตราจารย์สุขุม	เฉลยทรัพย์
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพาภรณ์	ณ พัทลุง

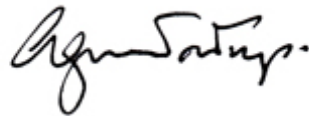
๒) คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) นางสาวเขมชนิษฐ์	แสนยะนันท์ธนะ	ประธาน
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีศนา	มัชฌิมา	รองประธาน
๓) นายภูริพงษ์	แก้วย่อง	กรรมการ
๔) นาวสาวบุญฤกษ์ลักษณ	ตำนานจิตร	กรรมการ
๕) นางกาญจนา	เผือกคง	กรรมการ
๖) นาวสาวกึ่งกาญจณ	ทองอก	กรรมการ
๗) นายวัชรภรณ์	เนตรหาญ	กรรมการ
๘) นาวสาวทิพัลย์	ชั้นธมะ	กรรมการ
๙) นางสาวสุชีรา	พลราชม	กรรมการ

๑๐)นางสาวศัชชญาส	ดวงจันทร์	กรรมการ
๑๑)นายจิตชิน	จิตติสุขพงษ์	กรรมการ
๑๒)นางสาวฐิติยา	เนตรวงษ์	กรรมการ
๑๓)นางสาวสายสุดา	ปิ่นตระกูล	กรรมการ
๑๔)นางสาวอาภาภรณ์	อังสาชน	กรรมการ
๑๕)นางสาวรัชฎาภรณ์	ธีรารวรรณ	กรรมการ
๑๖)นายบรรพต	พิจิตรกำเนิด	กรรมการ
๑๗)นายสุระสิทธิ์	ทรงม้า	กรรมการ
๑๘)นายจิรววัฒน์	ปิยเศรษฐ์	กรรมการ
๑๙)นายอัฐเดช	วรรณสิน	กรรมการ
๒๐)นางชุติวรรณ	บุญอาษาทอง	กรรมการ
๒๑)นางสาวนงลักษณ์	โชติวิทยานนินทร์	กรรมการ
๒๒)นางสาววณิชชา	คงพฤตอมร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนสิ้นสุดโครงการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพาภรณ์ ณ พัทลุง)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ



คำสั่งคณะกรรมการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ที่ วทท. ๐๐๙/๒๕๕๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการการวิพากษ์หลักสูตร ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร | ชุตินาสกุล |
| ๒) ดร.ครรชิต | มาลัยวงศ์ |
| ๓) ดร.สันติพัฒน์ | อรุณธารี |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนสิ้นสุดโครงการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพาภรณ์ ณ พัทลุง)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคผนวก ฉ
สรุปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง
การพัฒนาบุคลากร ICT
ของประเทศไทย ปี 2548-2557

รายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากร ICT ของประเทศไทย ปี 2548-2557
ดร. พรรณี สวนเพลง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2551

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ที่สำคัญคือ

- 1) เพื่อจัดประเภทและสำรวจ ปริมาณบุคลากร ICT ที่ประเทศมีอยู่ทั้งหมดในปัจจุบัน
- 2) เพื่อสำรวจกำลังการผลิตบุคลากรด้าน ICT
- 3) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการบุคลากร ICT ของประเทศไทยในเชิงปริมาณและประเภทของทักษะ

ผลจากการวิจัยพบว่า

- 1) ประเภทของบุคลากร ICT สำหรับประเทศไทยสามารถแบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ ระดับบริหาร ระดับผู้เชี่ยวชาญ และระดับปฏิบัติการ ซึ่งตำแหน่งงาน/อาชีพทั้งหมด 18 อาชีพ สำหรับสถานภาพของตลาดแรงงานบุคลากร ICT ของประเทศในปี พ.ศ.2550 มีแรงงานอยู่ในตลาดแรงงานทั้งสิ้น 207,701 คน ตำแหน่งงานที่บุคลากร ICT มากที่สุดคือ
 - ผู้ปฏิบัติงานด้านระบบคอมพิวเตอร์ (System Operator) จำนวน 95,199 คน
 - ตำแหน่งงานอื่นๆ (Other) จำนวน 44,278 คน
 - ช่างเทคนิคระบบคอมพิวเตอร์ (System Technician) จำนวน 13,993 คน
 - ผู้เชี่ยวชาญด้านซอฟต์แวร์ (Multimedia Software Specialist) จำนวน 993 คน
- 2) ปริมาณการผลิตและกำลังการผลิตบุคลากรทาง ICT ของประเทศไทยโดยเฉลี่ยประมาณ 49,439 คนต่อปี ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 8 ต่อปี ทั้งในระดับอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ความต้องการบุคลากรในปี พ.ศ. 2548-2557 โดยเฉลี่ยปีละ 248,001 คน

ข้อเสนอแนะ/มาตรการสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ (SIPA) สถานการศึกษา องค์กร/สมาคมต่างๆที่เกี่ยวข้องซึ่งมี

- 1) มาตรการระยะสั้น ระยะเวลา 1-2 ปี เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาในระยะสั้นและเพื่อลดปัญหาขาดแคลนแรงงาน ICT ที่มีคุณภาพอย่างเร่งด่วน
- 2) มาตรการระยะกลาง มีระยะเวลา 3-5 ปี เพื่อจกัทำกรอบของการพัฒนาในระยะยาว และมีมาตรการส่งเสริมเพื่อลดข้อผิดพลาดของมาตรการในระยะสั้น
- 3) มาตรการระยะยาวมีระยะเวลา 6-10 ปี เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนา

ซึ่งมาตรการทั้ง 3 ระยะดังกล่าว มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร ICT ให้มีทักษะสูงขึ้น (High skills/Professional) รวมถึงมุ่งเน้นมาตรการที่สนับสนุนการส่งเสริมการลงทุนของผู้ประกอบการทางด้าน ICT ของประเทศไทย มีการพัฒนาตนเองและยกระดับขีดความสามารถให้สามารถทำงานได้ในระดับสากล

ตารางที่ 4.3 จำนวนรวมของบุคลากรด้าน ICT ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการ พ.ศ.2550
จำแนกตามอาชีพ

กลุ่มอาชีพ/ตำแหน่ง	จำนวนคน
1) ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับสูง /Chief Information Officer - CIO	1,200
2)ผู้จัดการโครงการ / Project Manager	1,029
3)ผู้จัดการด้านระบบ / System Manager	1,744
4)นักวิเคราะห์ระบบ / System Analyst&Designer	1,394
5)ผู้เชี่ยวชาญด้านซอฟต์แวร์ประยุกต์ / Application Software Specialist	1,437
6)ผู้เชี่ยวชาญด้านซอฟต์แวร์มัลติมีเดีย / Multimedia Software Specialist	482
7)ผู้เชี่ยวชาญการสื่อสารข้อมูล / Data Communication Specialist	1,599
8)ผู้เชี่ยวชาญด้านฐานข้อมูล / Database Specialist	1,583
9)ผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัยไอที / IT Security Specialist	1,393
10)ผู้เชี่ยวชาญด้านประกันคุณภาพไอที / IT Quality Assurance Specialist	787
11)วิศวกรซอฟต์แวร์ / Software Engineer	1,320
12)ผู้เชี่ยวชาญด้านแคด / CAD&CAM Specialist	1,390
13)โปรแกรมเมอร์ / Programmer	6,789
14)เว็บมาสเตอร์ / Web Master	836
15)เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ / Computer Trainer	1,763
16)ช่างเทคนิค ระบบคอมพิวเตอร์ / System Technician	8,354
17)ผู้ปฏิบัติงานด้านระบบคอมพิวเตอร์ / System Operator	46,187
18)อื่นๆ / Other	21,482
รวม	100,769

การผลิตบัณฑิตทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	หน้า 72
<p>จากการเปรียบเทียบจำนวนบัณฑิตกับความต้องการบุคลากร ICT พบว่า ประเทศไทยยังขาดกำลังคนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพอย่างมาก ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) ได้ประมาณว่า ปีพ.ศ. 2545 ตลาดมีความต้องการบุคลากรด้าน ICT รวม 77,800 คน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านซอฟต์แวร์ร้อยละ 57 ด้านบริการร้อยละ 22 ด้านฮาร์ดแวร์ร้อยละ 9 การจัดการร้อยละ 8 อื่นๆร้อยละ 4 และมีการคาดการณ์ว่า ในปี 2549 จะมีความต้องการบุคลากร ICT จำนวน 156,600 คน โดยสาขาความเชี่ยวชาญที่ต้องการมากที่สุด 2 อันดับแรกคือ ผู้เชี่ยวชาญต่างๆ (เช่น การสื่อสารข้อมูล ฐานข้อมูล ความปลอดภัย การรับรองคุณภาพ) และโปรแกรมเมอร์ คิดเป็นร้อยละ 31 และร้อยละ 29 ตามลำดับ</p> <p>สำหรับความต้องการจากปี พ.ศ. 2545-2549 มีอัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ 100 ในขณะที่กำลังการผลิตเพิ่มขึ้นเพียงปีละ 8,000 คน (ข้อมูลในปี 2543 ผลิต 7,449 คน)</p>	

บุคลากรด้าน ICT ในเอกชน	หน้าที่ 102
<p>ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานในภาคเอกชนได้จัดการสำรวจสถานประกอบการทั่วประเทศ จำนวน 71,800 แห่ง โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่าจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานทางด้าน ICT ทั้งหมด จำนวน 100,769 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 18 อาชีพ</p> <p>จากผลการสำรวจพบว่าจำนวนบุคลากรทางด้าน ICT ที่ปฏิบัติงานในภาคเอกชนและสถานประกอบการประเทศปี พ.ศ. 2550 ที่เกี่ยวข้องกัที่หลักสูตรเปิดสอนมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านซอฟต์แวร์มัลติมีเดีย 482 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสื่อสารข้อมูล 1,599 คน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านฐานข้อมูล 1,583 คน 4) โปรแกรมเมอร์ 6,789 คน 5) เว็บมาสเตอร์ 836 คน 6) นักวิเคราะห์ระบบ 1,394 คน 	
กำลังการผลิตบุคลากร ICT จากสถาบันการศึกษาในประเทศ	หน้า 186
<p>การศึกษาทางด้าน ICT ในระดับปริญญาตรี พบว่าการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในสถาบันการศึกษามักไม่ทันกับเหตุการณ์ เช่น ผู้ประกอบการมีความต้องการนักโปรแกรมเมอร์แบบ Embedded และ SOA ซึ่งยังไม่มี ควรจะมีการเรียนการสอนในหลักสูตร</p>	
การวิเคราะห์ความต้องการบุคลากร ICT	หน้า 187
<p>ผลการสรุปความต้องการบุคลากร ICT ในอนาคต (ในปี 2548-2557) มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตำแหน่งผู้ปฏิบัติงานด้านระบบคอมพิวเตอร์ (System Operator) เฉลี่ยปีละ 104,509 คน คิดเป็นร้อยละ 42.14 2. ตำแหน่งงานอื่นๆ (Other) เฉลี่ยปีละ 48,608 คน คิดเป็นร้อยละ 19 3. ตำแหน่งช่างเทคนิคระบบคอมพิวเตอร์ (System Technician) เฉลี่ยปีละ 18,903 คน คิดเป็นร้อยละ 7.62 4. ตำแหน่งโปรแกรมเมอร์อันดับที่สี่ เฉลี่ยปีละ 13,389 คน คิดเป็นร้อยละ 5.40 5. ตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านซอฟต์แวร์มัลติมีเดีย เฉลี่ยปีละ 1,090 คน คิดเป็นร้อยละ 0.44 	

ภาคผนวก ข
สรุปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่อง
การประเมินการใช้หลักสูตร
เทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สรุปผลการวิจัย

การประเมินการใช้หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาถึงการประเมินเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อประโยชน์สำหรับหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศในการอำนวยความสะดวกประเมินครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการดำเนินปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน องค์กร ชุมชน และสังคมได้อย่างแท้จริงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ อาจารย์และนักศึกษา และส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อประเมินกระบวนการผลิต ได้แก่ การบริหารและบริการหลักสูตร และการวัด และการประเมินผล
4. เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อนำไปประเมินหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยแบบประเมินจำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินบริบทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ฉบับที่ 2 แบบประเมินสำหรับอาจารย์ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินบริบทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

ส่วนที่ 3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการผลิตของหลักสูตร ได้แก่ การบริหารและบริการ
หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 3 แบบประเมินสำหรับนักศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินบริบทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ส่วนได้แก่

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ส่วนประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการผลิตของหลักสูตร ได้แก่ การบริหารและบริการ
หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

วิธีการสร้างและทดลองใช้เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบประเมินที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาดำรง เอกสาร
บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร ตามแบบจพล
องซิปป(CIPP Model) รวมทั้งศึกษารายละเอียดของหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษา สร้างแบบประเมิน
ให้ข้อกระทงคำถามมีความตรงในเนื้อหาและความครอบคลุมปัญหาที่ต้องการศึกษา นำแบบประเมินที่
สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแบบประเมิน นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้ว
ไปทดลองใช้กับอาจารย์ และนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาความเที่ยงตรงในเนื้อหา (Content
Validity) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้กับอาจารย์ และนักศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์
ตรวจสอบคุณภาพ ข้อคำถามรายชื่อในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยการตรวจสอบ อำนาจใน
การจำแนกของข้อความโดยใช้การทดลองแบบที (T-Test) เป็นรายชื่อ และหาความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถาม (Reliability) เนื่องจากประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ และนักศึกษาใช้
แบบสอบถามชุดเดียวกัน จึงหาค่าความเชื่อมั่น และอำนาจจำแนกรวมกัน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(α -Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ
.987

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สำเร็จ
การศึกษา นักศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแจกแบบประเมินด้วยตนเองและส่งไปรษณีย์ โดยแนบซอง
พร้อมติดดวงตาไปรษณียากร และจำหน่ายซองถึงผู้วิจัยในการส่งแบบประเมินกลับ
3. แบบสอบถามที่ได้รับคืนและครบถ้วนสมบูรณ์ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 100

อาจารย์ ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบประเมินใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณค่าร้อยละ(Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตรปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการผลิต และความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิต วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัชฌิม เลขคณิต(Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) สำหรับโครงสร้างของหลักสูตรวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่(Frequency) และคำนวณค่าร้อยละ(Percentage)

เมื่อได้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินที่วางไว้ จึงทำการแปลผล โดยเกณฑ์ประเมินที่กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึง มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.00	หมายถึง มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.00	หมายถึง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.00	หมายถึง น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-1.49	หมายถึง น้อยที่สุด

3. เนื้อหาส่วนที่ปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา นำมาแจกแจงความถี่(Frequency) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการประเมิน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้ นำผลการวิเคราะห์มาสรุปเป็นผลการประเมินได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านบริบทของหลักสูตร พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
3. ด้านกระบวนการผลิต พบว่า อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

อภิปรายผลการประเมิน

จากการประเมินหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2549 มีประเด็นที่น่าสนใจ ที่พบจากการประเมิน องค์ประกอบย่อยของแต่ละด้าน และนำมาอภิปรายการประเมินผลดังนี้

1. ด้านบริบท
 - 1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ประเด็นที่ผู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมมาก ได้แก่ สอดคล้องกับปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ครอบคลุมด้านจิตพิสัย ครอบคลุมด้านทักษะพิสัย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงาม เช่น มีความกตัญญู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม สามารถสื่อความหมายให้บุคคลทั่วไปเข้าใจได้ง่าย สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสะท้อนให้เห็นผลผลิตที่เกิดขึ้นได้จริง

ส่วนผลการประเมินประเด็นอื่นๆที่เหลือไม่พบประเด็นใดที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็น ว่าเหมาะสมในระดับต่ำกว่าระดับมาก ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าบริบทของหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรระบุไว้เหมาะสมดีแล้ว

1.2 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความ เหมาะสมมาก ได้แก่ จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรที่มีความเหมาะสม จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหน่วย วิชาที่มีความเหมาะสม จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม จำนวนหน่วยกิตใน วิชาบังคับกลุ่ม วิชาเฉพาะด้านมีความเหมาะสม จำนวนหน่วยกิตในวิชาบังคับกลุ่ม วิชาเลือกเหมาะสม จำนวนหน่วยกิตในวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับ ผู้เรียน และมีความน่าเชื่อถือ

ส่วนผลการประเมินประเด็นอื่นๆที่เหลือไม่พบประเด็นใดที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็น ว่าเหมาะสมในระดับต่ำกว่าระดับมาก ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าบริบทของหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรระบุไว้เหมาะสมดีแล้ว

1.3 เนื้อหาสาระของหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความ เหมาะสมมาก ได้แก่ เนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการและวิชาชีพ สาระในรายวิชาแต่ละวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีสัดส่วนของภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละเนื้อหา มีความ เหมาะสม มีความทันสมัยและถูกต้อง มีความเหมาะสมกับหน่วยกิต สามารถจัดให้ผู้เรียนศึกษาตาม เนื้อหาที่กำหนดได้ และมีความสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคม

กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับต่ำกว่าระดับมาก สอดคล้องกันทุกข้อ ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าบริบทของหลักสูตรด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมสอดคล้องกัน

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

2.1 ด้านอาจารย์

อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาที่มีความคิดเห็นในภาพรวมด้านอาจารย์มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมสอดคล้องกัน

ประเด็นที่อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมมาก ได้แก่ อาจารย์มีการเตรียมการสอนโดยศึกษาเอกสารการสอนมาล่วงหน้าอย่างดี อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน อาจารย์มีเทคนิคและการสอนที่ดี อาจารย์ได้รับการช่วยเหลือในการสอนจากผู้บริหาร และเพื่อนอาจารย์ อาจารย์ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ อาจารย์ได้รับการพัฒนาในเรื่องการวัดและการประเมินผลการเรียน อาจารย์มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการสอน มีความใส่ใจต่อนักศึกษานอกเวลาสอน มีความตรงต่อเวลา มีการสอนให้นักศึกษารู้จักการคิด และการวิเคราะห์ปัญหา อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามเมื่อเกิดความสงสัยในการเรียน และอาจารย์แสดงความเต็มใจในการตอบข้อซักถามของนักศึกษา

ส่วนประเด็นอื่นๆที่เหลือ ไม่พบประเด็นใด ที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับต่ำกว่าระดับมาก ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์มีความเหมาะสมแล้ว

2.2 ด้านนักศึกษา

นักศึกษาที่มีความคิดเห็นในภาพรวมด้านนักศึกษาที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนอาจารย์มีความคิดเห็นในภาพรวมด้านนักศึกษามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอาจารย์ และนักศึกษามีความคิดเห็นด้านนักศึกษาในระดับมาก 5 ข้อ ได้แก่ นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์เป็นอย่างดี นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามที่อาจารย์กำหนดได้ นักศึกษามีวุฒิภาวะเพียงพอต่อการเรียนรู้ นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระบรมราชินีนาถ และพระบรมวงศานุวงศ์ และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางมี 2 ข้อ คือ นักศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม และนักศึกษามีความตรงต่อเวลา

ส่วนประเด็นอื่นๆ ที่เหลือไม่พบประเด็นใดที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยเบื้องต้นด้านนักศึกษามีความเหมาะสมแล้ว

2.3 ส่วนประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมด้านส่วนประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมสอดคล้องกัน

ประเด็นที่อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมมาก ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียนการสอนในทุกรายวิชา มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีเอกสารการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร มีอุปกรณ์การเรียน การสอนเพียงพอต่ออาจารย์ เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน สื่อที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน มีการวางแผนการใช้สื่อล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง และนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากสอดคล้องกันทุกข้อ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ปัจจัยเบื้องต้นด้านส่วนประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกัน

2.4 อาคารสถานที่

อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมด้านอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกัน

ประเด็นที่อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมมาก ได้แก่ อาคารสถานที่ที่มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แสงสว่างในห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน การจัดโต๊ะเรียน เก้าอี้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขนาดห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา และมีความสะดวกในการใช้ห้องเรียน

ส่วนประเด็นอื่นๆ ที่เหลือไม่พบประเด็นใดที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยเบื้องต้นด้านอาคารสถานที่มีความเหมาะสมแล้ว

3. ด้านกระบวนการผลิต

3.1 การบริหารและการบริการหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกัน

ประเด็นที่อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมมาก ได้แก่ การจัดระบบบริหารจัดการมีความเหมาะสม มีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่เหมาะสม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เป็นระดับชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงาน ประธานหลักสูตร และกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารงานหลักสูตรมีความเหมาะสม

กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากสอดคล้องกันทุกข้อ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า กระบวนการผลิตด้านการบริหารและการบริการหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกัน

3.2 การจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกัน

ประเด็นที่อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมมาก ได้แก่ การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาสอดคล้องกับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย มีการสอดแทรกจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อละมีการสอดแทรกให้เกิดความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในการสอน

กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากสอดคล้องกันทุกข้อ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า กระบวนการผลิตด้านการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกัน

3.3 การวัดและการประเมินผล

อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา มีความคิดเห็นในภาพรวมด้านการวัดและการประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกัน

ประเด็นที่อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมมาก ได้แก่ มีการใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา นักศึกษาเป็นรายบุคคล มีการออกข้อสอบวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน แบบฝึกหัด/แบบทดสอบที่กำหนดไว้ในแนวการสอนมีความเหมาะสม มีการชี้แจงเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่ชัดเจน มีวิธีการประเมินผลหลายวิธี การประเมินผลมีการสอดคล้องกับเนื้อหาและพฤติกรรมที่กำหนด การวัดและการประเมินสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการสอน และการประเมินผลมีการวางแผนเป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากสอดคล้องกันทุกข้อ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า กระบวนการผลิตด้านการวัดและการประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยผู้ประเมินทุกระดับมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกัน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการประเมินหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรนำไปใช้ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

1. ปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์ ประเด็นอาจารย์ผู้สอนมีเพียงพอต่อการสอนในหลักสูตรทุกชั้นปี ในมุมมองของอาจารย์เห็นว่าอยู่ควรต้องจัดหาอาจารย์ผู้สอนให้เพียงพอต่อเนื่องจากนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตกำหนดให้อาจารย์สอน 1 ใน 9 คาบ แต่อนุญาตให้สอนไม่เกิน 12 คาบ และไม่อนุญาตให้จ้างอาจารย์พิเศษ แนวทางแก้ปัญหา จึงอาจจะต้องลดการรับสมัครนักศึกษาลงให้เพียงพอ กับจำนวนอาจารย์ที่มีอยู่ เช่น อาจจะไม่เปิดรับสมัครนักศึกษาภาคปกตินอกเวลา แะนักศึกษาโครงการพิเศษ อีกทั้งลดจำนวนในการรับสมัครภาคปกติลงด้วย

2. ปัจจัยเบื้องต้นด้านนักศึกษา ในมุมมองของอาจารย์และนักศึกษาที่เห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ นักศึกษาแต่งการสุภาพเรียบร้อยเหมาะสม มีความตรงต่อเวลา ซึ่งเป็นเรื่องที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเฝ้าและให้ความสนใจอย่างมาก ในการแก้ไขปัญหาการแต่งการของนักศึกษา ปกติในความเป็นจริงนักศึกษาอยู่ในช่วงวัยที่มีพฤติกรรมแต่งกายเลียนแบบเพื่อน และกระแสมันิยมมาก โดยมักนิยมนุ่งกางเกงสืบติดตัวแบบขาคู่ และไม่ใส่เสื้อไว้ในกางเกง ทำให้การควบคุม

นักศึกษาในเรื่องการแต่งกายทำได้ยากมาก จึงควรใช้มุมมอง ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และตรงตามความต้องการของผู้บริโภค ด้วยการปรับปรุงรูปแบบนักศึกษาใหม่โดยออกแบบให้เป็นเสื้อนักศึกษาอยู่นอกกางเกงได้ แต่ต้องเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเท่านั้น อาจจะด้วยการขอความร่วมมือและอธิบายให้ผู้ปกครองเข้าใจในวันมอบตัวนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้ข้อมูลนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเท่านั้น เนื่องจากรูปแบบนักศึกษาไม่เหมือนของสถาบันอุดมศึกษาอื่น และการเข้าเรียนของนักศึกษาหากมีการเรียนการสอนในช่วงเช้า เช่น เริ่ม 8.00 น. ห้องเรียนนั้นกว่านักศึกษาจะเข้าเรียนครบอาจต้องรอถึงช่วง 10.00 น. หรือมากกว่านั้น หากอาจารย์ใช้ไม้แข็งในการเช็คชื่อก่อนเข้า และหลังการสอน นักศึกษาบางคนก็จะไม่เข้าเรียนในวิชานั้นๆ เลย หรือจะเข้ามาเรียนเฉพาะวันที่ตัวเองมาเรียนทันเวลาเท่านั้น ซึ่งไม่เกิดประโยชน์กับนักศึกษา ไม่ได้ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อีกด้วย และทำให้นักศึกษาเรียนตามเพื่อนไม่ทันสุดท้ายก็ไม่จบการศึกษา ดังนั้นแนวทางในการแก้ไขปัญหานี้คือการรับนักศึกษาจำนวนน้อยลงทำให้อาจารย์สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง การรับสมัครนักศึกษาน้อยลงทำให้ทางหลักสูตรต้องคัดเลือกนักศึกษาที่เข้าเรียนด้วยการสอบ และผลการเรียนของนักศึกษาด้วย จะทำให้นักศึกษาได้มีวินัย มีความพร้อมในการเรียน และปัญหาการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาจะลดลงได้

3. เนื่องจากหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหลักสูตรใหม่ และยังมีนักศึกษาเรียนจบในหลักสูตรนี้เลย จึงควรจะมีการประเมินด้านผู้สำเร็จการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อการใช้บัณฑิตในปีหน้า เพื่อนำผลการประเมินนี้มาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ภาคผนวก ซ
สรุปการวิพากษ์หลักสูตร
เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการจัด Focus Group

สรุปการวิพากษ์หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัด Focus Group

ตามที่มีการวิพากษ์หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 ครั้ง วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2553 วันที่ 55 เมษายน 2553 และ วันที่ 25 สิงหาคม 2553 รวมจัดทำ Focus Group ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2553 สรุปได้ดังนี้ คือ

จากการทำ Focus Group เพื่อศึกษาความต้องการบัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศของตลาดแรงงาน ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2553 ทางผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้มีคำแนะนำให้แบ่งเป็นแขนงต่างๆ เหมือนเดิม ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรครั้งนี้ก็เห็นด้วยกับผู้บริหารมหาวิทยาลัยเนื่องจากจะทำให้หลักสูตรมีความชัดเจนและต่างจากที่อื่นเห็นได้ชัด

เนื้อหาหลักสูตรที่ต้องปรับปรุงตามการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ รศ.ดร.วิเชียร ชูติมาสกุล ดร.ครรชิต มาลัยวงศ์ และ ดร.สันติพัฒน์ อรุณธาริ มีดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินงานปรับปรุงแก้ไข
1. แก้ไขรูปแบบของรายงานให้เป็นไปตามรูปแบบ มคอ.2	1. ดำเนินการแก้ไขรูปแบบให้เป็นไปตาม มคอ.2
2. แก้ไขรูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษให้เป็นรูปแบบเดียวกัน จะเป็นประโยคก็เป็นประโยคทั้งหมด จะเป็นคำหรือวลีก็ให้เหมือนกันทั้งหมด รวมทั้งเครื่องหมายที่ใช้คั่นระหว่างคำก็ควรใช้ให้เหมือนกันทั้งหมด โดยต้องใช้เครื่องหมาย Full Stop เมื่อจบคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษในทุกวิชา	2. ดำเนินการแก้ไขคำอธิบายภาษาอังกฤษให้เป็นคำหรือวลีให้เหมือนกันทุกวิชา และแก้ไขเครื่องหมายที่ใช้คั่นระหว่างคำให้เหมือนกัน และใส่เครื่องหมาย Full Stop เมื่อจบคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษในทุกวิชา
3. กำหนดรายวิชาตามหลักการของฝ่ายวิชาการ	3. ดำเนินการกำหนดรหัสวิชาตามเนื้อหาสาระของแต่ละแขนง และตามกลุ่มวิชาที่กำหนด
4. ให้ใส่วงเล็บสาขาวิชา ในชื่อปริญญา	4. ดำเนินการแก้ไขชื่อปริญญาและสาขาวิชา ดังนี้ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
5. แก้ไขลำดับการจัดแผนการเรียนให้เหมาะสมว่าควรเรียนอะไรก่อนหลัง	5. ดำเนินการแก้ไขแผนการสอนให้เหมาะสมตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ
6. แก้ไขจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบการศึกษาให้ถูกต้อง	6. ดำเนินการแก้ไขจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบการศึกษาเป็น 180 คน โดยพิจารณาตามจำนวนที่รับเข้ามา
7. ในแผนการเรียนตลอดหลักสูตร ถ้าแต่ละแขนงในปี 1 และ 2 เรียนเหมือนกันก็เขียนรวมกัน	7. ดำเนินการรวมแผนการเรียนในปี 1 และ 2 ของทุกแขนง
8. แบ่งกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเป็นกลุ่มๆ ตาม มคอ.1	8. แบ่งกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเป็น 5 กลุ่มวิชาตามเนื้อหาสาระ คือ <ul style="list-style-type: none"> ● ฮาร์ดแวร์และสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินงานปรับปรุงแก้ไข
	<ul style="list-style-type: none"> ● โครงสร้างพื้นฐานของระบบ ● เทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์ ● เทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์ ● องค์กรและระบบสารสนเทศ
9. ในส่วนแขนงของสารสนเทศทางการบริหารธุรกิจ (Information for Business Administration) ควรระวังไม่ให้ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9. ปรับแขนงสารสนเทศทางการบริหารธุรกิจ (Information for Business Administration) เป็นแขนงวิทยาการจัดการบริการ (Service Science)
10. ควรเพิ่มรายวิชาใหม่ที่น่าสนใจ เช่น Social Network หรืออาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์	10. เพิ่มรายวิชา Social Network
11. ตรวจสอบสัดส่วนระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกับจำนวนนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด	11. ตรวจสอบให้สัดส่วนระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรกับจำนวนนักศึกษาไม่เกิน 1 : 20 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด

ภาคผนวก ณ
ตารางสรุปสาระในการปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

**ตารางสรุปสาระในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ**

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม (2548)	การแก้ไขในหลักสูตรปรับปรุง (2554)
1.	<u>ชื่อหลักสูตร</u> วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ Bachelor of Science Program in Information Technology	<u>ชื่อหลักสูตร</u> คงเดิม
2.	<u>ชื่อปริญญา</u> ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ชื่อย่อ : วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science Program in (Information Technology) ชื่อย่อ : B.Sc. (Information Technology)	<u>ชื่อปริญญา</u> คงเดิม
3.	<u>จำนวนแขนงมี 3 แขนง</u> 1) แขนงวิทยาการสารสนเทศ (Information) 2) แขนงการจัดการสารสนเทศ (Information Management) 3) แขนงสารสนเทศทางการบริหารธุรกิจ (Information for Business Administration)	ไม่มีการแยกแขนงวิชา
4.	รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	มีการเปลี่ยนแปลงบริหารหลักสูตร
5.	<u>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</u> รวม 128 หน่วยกิต	<u>จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</u> รวม 129 หน่วยกิต
6.	<u>โครงสร้างหลักสูตร</u> 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 89 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 9 หน่วยกิต รวม 128 หน่วยกิต	<u>โครงสร้างหลักสูตร</u> 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 93 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวม 129 หน่วยกิต
7.	<u>หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป</u> 1) กลุ่มภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต	<u>หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป</u> 1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต

ตารางสรุปสาระในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (ต่อ)
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ลำดับที่	หลักสูตรเดิม (2548)	การแก้ไขในหลักสูตรปรับปรุง (2554)
	4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต	4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 หน่วยกิต
8.	<u>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</u> 1) กลุ่มวิชาเนื้อหา 84 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5 หน่วยกิต	<u>หมวดวิชาเฉพาะ</u> 1) วิชาแกน 12 หน่วยกิต 2) วิชาเฉพาะด้าน 48 หน่วยกิต 3) วิชาเลือก 30 หน่วยกิต 4) วิชาประสบการณ์ภาคสนาม 3 หน่วยกิต
9.	<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> ให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
การปรับปรุงการจัดกลุ่มรายวิชาตามเงื่อนไขกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ Thailand Qualification Framework (TQF Computer)		
10.	กลุ่มวิชาเนื้อหาของทั้ง 3 แขนง จำนวน 84 หน่วยกิต	ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาของวิชาแกน 12 หน่วยกิต และวิชาเฉพาะด้าน 48 หน่วยกิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1) ปรับปรุงวิชาเลือกโดยมุ่งเน้นด้านการจัดการและบริการสารสนเทศ ซึ่งต้องเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
11.	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5 หน่วยกิต	ปรับจำนวนหน่วยกิตวิชาประสบการณ์ภาคสนามให้เหลือ 3 หน่วยกิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1)
12.	<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u> ให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรีให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.1)

โดยจัดกลุ่มรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ดังนี้ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2552 มคอ.1 , หน้า 12)

1. พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Fundamentals)
2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ (Human-Computer Interaction)

3. ความมั่นคงและการประกันสารสนเทศ (Information Assurance and Security)
4. การจัดการสารสนเทศ (Information Management)
5. การบูรณาการเขียนโปรแกรมและเทคโนโลยี (Integrative of Programming and Technology)
6. คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ (Mathematics and Statistics for Information Technology)
7. เครือข่าย (Networking)
8. พื้นฐานการเขียนโปรแกรม (Program Fundamentals)
9. แพลตฟอร์มเทคโนโลยี (Platform Technologies)
10. การบำรุงรักษาและการบริหารระบบ (Systems Administration and Maintenance)
11. สถาปัตยกรรมและการบูรณาการระบบ (Systems Integration and Architecture)
12. ประเด็นทางสังคมและวิชาชีพ (Social and Professional Issues)
13. ระบบเว็บและเทคโนโลยี (Web Systems and Technologies)

ทั้งนี้ สามารถกระจายเนื้อหารายวิชาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ในหมวดศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ ตามข้อกำหนดเนื้อหาได้ดังนี้

1. พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ

(Information Technology Fundamentals)

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- | | |
|------------------------------|----------|
| 1. 4000111 เทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(2-2-5) |
|------------------------------|----------|

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน

- | | |
|---|----------|
| 2. 4123707 โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม | 3(2-2-5) |
|---|----------|

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก

- | | |
|--|----------|
| 3. 1633412 การศึกษาผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(3-0-6) |
| 4. 4123106 วิทยาการบริการเบื้องต้น | 3(3-0-6) |

2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์

(Human-Computer Interaction)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน

- | | |
|---|----------|
| 1. 4122310 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ | 3(3-0-6) |
| 2. 4122603 คอมพิวเตอร์กราฟิกส์ | 3(2-2-5) |

- หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
3. 4123641 การประยุกต์เทคโนโลยีมัลติมีเดีย 3(2-2-5)
- 3. ความมั่นคงและการประกันสารสนเทศ**
(Information Assurance and Security)
- หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน
1. 4124105 ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ 3(2-2-5)
- 4. การจัดการสารสนเทศ**
(Information Management)
- หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน
1. 4122207 การจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)
2. 4122208 การปฏิบัติการฐานข้อมูล 3(2-2-5)
3. 4123205 ระบบการจัดการความรู้ 3(3-0-6)
- หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
4. 4124105 การบริหารฐานข้อมูล 3(2-2-5)
5. 1634411 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น 3(3-0-6)
6. 1634413 การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ 3(2-2-5)
7. 1633205 การบูรณาการสารสนเทศ 3(3-0-6)
8. 1634412 การจัดการสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ 3(3-0-6)
9. 1633413 การจัดการศูนย์บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)
10. 4123107 การบริหารจัดการคุณภาพสารสนเทศ 3(3-0-6)
- 5. การบูรณาการเขียนโปรแกรมและเทคโนโลยี**
(Integrative Programming and Technology)
- หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน
1. 4122509 การเขียนโปรแกรมขั้นสูง 3(2-2-5)
- หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก
2. 4124112 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ 3(2-2-5)
- 6. คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ**
(Mathematics and Statistics for Information Technology)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน

- | | |
|--|----------|
| 1. 4091612 คณิตศาสตร์และสถิติสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(3-0-6) |
| 2. 4123640 ฟิสิกส์สำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(2-2-5) |

7. เครือข่าย

(Networking)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน

- | | |
|--|----------|
| 1. 4123713 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ | 3(3-0-6) |
|--|----------|

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก

- | | |
|---|----------|
| 2. 4123103 การจัดการเครือข่าย | 3(2-2-5) |
| 3. 4124305 การออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายในองค์กร | 3(2-2-5) |
| 4. 4123642 เทคโนโลยีเครือข่ายไร้สาย | 3(2-2-5) |

8. พื้นฐานการเขียนโปรแกรม

(Program Fundamentals)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน

- | | |
|-----------------------------------|----------|
| 1. 4122508 พื้นฐานการเขียนโปรแกรม | 3(2-2-5) |
|-----------------------------------|----------|

9. แพลตฟอร์มเทคโนโลยี

(Platform Technologies)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| 1. 4122402 ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 3(3-0-6) |
|--------------------------------------|----------|

10. การบำรุงรักษาและการบริการระบบ

(Systems Administration and Maintenance)

- | | |
|---|----------|
| 1. 4123641 การบริหารและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศ | 3(2-2-5) |
| 2. 4123508 ระบบการควบคุมจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(3-0-6) |

11. สถาปัตยกรรมและการบูรณาการระบบ

(Systems Integration and Architecture)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน

- | | |
|---|----------|
| 1. 4123706 โครงสร้างคอมพิวเตอร์และสถาปัตยกรรม | 3(2-2-5) |
|---|----------|

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน

- | | |
|---|----------|
| 2. 4122506 การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ | 3(3-0-6) |
| 3. 4123505 การจัดการโครงการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(3-0-6) |

12. ประเด็นทางสังคมและวิชาชีพ

(Social and Professional Issues)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน

- | | |
|--|----------|
| 1. 4123109 กฎหมายและจริยธรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ | 3(3-0-6) |
|--|----------|

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก

- | | |
|---|----------|
| 2. 4123908 หัวข้อพิเศษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(3-0-6) |
|---|----------|

หมวดวิชาเฉพาะ ประสบการณ์วิชาชีพ

- | | |
|---|--------|
| 3. 4003802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(450) |
|---|--------|

13. ระบบเว็บและเทคโนโลยี

(Web Systems and Technologies)

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเฉพาะด้าน

- | | |
|----------------------------------|----------|
| 1. 4124107 การออกแบบและพัฒนาเว็บ | 3(2-2-5) |
| 2. 4124111 การเขียนโปรแกรมเว็บ | 3(2-2-5) |

หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก

- | | |
|------------------------------------|----------|
| 3. 4123312 การเขียนโปรแกรมภาษา XML | 3(2-2-5) |
| 4. 4123644 เครือข่ายทางสังคม | 3(3-0-6) |

ภาคผนวก ญ
อาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
1.	นางสาวจุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ 3 5201 00783 69 4	อาจารย์	<p>ปร.ต. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (พ.ศ. 2553)</p> <p>วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (พ.ศ. 2546)</p> <p>วท.บ. (ระบบสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี (พ.ศ. 2540)</p>	<p><u>งานวิจัย</u></p> <p>[1] จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ และเปรมพร เขมาวุฒม์. (2546). โปรแกรมมัลติมีเดียเรื่อง การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (NCCIT 05)</i>. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.</p> <p>[2] จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ และอนิราช มิ่งขวัญ. (2552). เทคนิคการสร้างภาพขยายความสัมพันธ์ของกลุ่มความรู้แบบสหความสัมพันธ์ระบบทศนิยมดิวิอี. <i>การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (NCCIT09)</i>. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.</p> <p>[3] จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ และอนิราช มิ่งขวัญ. (2553). เทคนิคการเชื่อมความสัมพันธ์ของกลุ่มความรู้ด้วยระบบทศนิยมดิวิอีแบบสห</p>	6	-

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>ความสัมพันธ์. <i>การประชุมวิชาการทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (CIT2010)</i>. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.</p> <p>[4] Watthananon, J. and Mingkwan, A. (2008). A Relation of Distributed Knowledge Classification using DDC and Time Domain. <i>Proceeding of the 8th Annual Postgraduate Symposium on The Convergence of Telecommunication s, Networking and Broadcasting</i>, United Kingdom.</p> <p>[5] Watthananon, J. and Mingkwan, A. (2009). Multiple Relation Knowledge Mapping using Rectangular and Polar Coordinates. <i>Proceeding of the 9th Annual Postgraduate Symposium on The Convergence of Telecommunication</i></p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p><i>s, Networking and Broadcasting</i>, United Kingdom.</p> <p>[6] Watthananon, J. and Mingkwan, A. (2010). A Proposed Matching Algorithm for the Direction and Relevance of Information in Knowledge Assets. <i>Proceeding of the 10th Annual Postgraduate Symposium on The Convergence of Telecommunications, Networking and Broadcasting</i>, United Kingdom.</p> <p>[7] Watthananon, J., Wichian, N. S., and Mingkwan, A. (2010). The Innovative Application of Multiple Correlation Plane. <i>International Journal of Computer Science and Information Security</i>. p. 61-69.</p> <p>[8] Watthananon, J. and Mingkwan, A. (2011). Optimizing</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>Knowledge Management using Knowledge Map. <i>Proceeding of the 3rd International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference 2011. (I-SEEC2011), Nakhon Pathom, Thailand.</i></p> <p>[9] จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ และอนิราช มิ่งขวัญ. (2555). การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจำแนกกลุ่มของข้อมูลด้วยวิธี Correlation Plot. <i>วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ม.ค. - เม.ย. 2555.</i> มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.</p> <p><u>เอกสารประกอบการสอน</u></p> <p>[1] จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ (2555). เอกสารประกอบการสอนการออกแบบและประยุกต์ใช้คลังข้อมูล. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
2.	นางสาวกิงกาญจน์ ทองงอก 3 3499 00287 84 5	อาจารย์	MIS (Master of Management Information Systems) University of South Australia (Australia) (ค.ศ. 2006) วส.บ. (ระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุร นาารี (พ.ศ. 2543)	<u>งานวิจัย</u> กิงกาญจน์ ทองงอก. (2553). ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ใน รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับเทคโนโลยี สารสนเทศโดยใช้ กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ และการเสริมแรง ทางบวก. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต.	6	3
3	นายอัฐเดช วรรณสิน 3 1002 03088 62 3	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยรังสิต (พ.ศ. 2551) ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (พ.ศ. 2546)	<u>งานวิจัย</u> [1] อัฐเดช วรรณสิน (2553). สื่อการสอนแบบ e-Learning วิชาการ สื่อสารข้อมูลและ เครือข่ายคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต. [2] อัฐเดช วรรณสิน (2552). ความพึงพอใจ ของนักศึกษาในการใช้ สื่อการเรียนการสอน เรื่องการคอนฟิกูเรชั่น อุปกรณ์เครือข่ายใน รายวิชาการจัดการ เครือข่าย . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต. <u>เอกสารประกอบการสอน</u> อัฐเดช วรรณสิน (2554). การสื่อสาร ข้อมูลและเครือข่าย .	3	6

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต.		
4.	นายจิรวัดน์ ปิยะเศรษฐ์ 3 1012 03021 30 9	อาจารย์	วท.ม. (ระบบสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (พ.ศ. 2538) บข.บ. (พันิชยศาสตร์และ การบัญชี) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (พ.ศ. 2523)	<u>งานวิจัย</u> [1] จิรวัดน์ ปิยะเศรษฐ์ (2552). การขับเคลื่อน ความรู้ในการบริหาร จัดการตามแนวความคิด เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต. [2] จิรวัดน์ ปิยะเศรษฐ์ (2553).การศึกษาสภาพ ปัญหาการเรียนวิชาการ จัดการฐานข้อมูล เบื้องต้นของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต. <u>เอกสารประกอบการสอน</u> จิรวัดน์ ปิยะเศรษฐ์ (2552). เอกสาร ประกอบการสอนวิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการ.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต.	6	3
5.	นายสุระสิทธิ์ ทรงม้า 3 2403 00159 97 1	อาจารย์	วท.ม. (โครงข่าย โทรคมนาคมและ คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยรังสิต (พ.ศ. 2548)	<u>งานวิจัย</u> [1] สุระสิทธิ์ ทรงม้า และสุภารัตน์ คุ่มบำรุง. (2553). ความสัมพันธ์ ระหว่างการใช้ข่าวสาร เกี่ยวกับ	6	3

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
			วท.บ. (สาขาวิทยาการ คอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (พ.ศ. 2543)	<p>พระราชบัญญัติว่าด้วย การกระทำความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 กับ พฤติกรรมการใช้ คอมพิวเตอร์และระบบ อินเทอร์เน็ตของ นักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต.</p> <p>[2] สุระสิทธิ์ ทรงม้า. (2552). การเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชา ความมั่นคงระบบ สารสนเทศของนักศึกษา หลักสูตรสารสนเทศ ชั้น ปีที่ 3 โดยวิธีการให้ นักศึกษาที่มีผลการเรียน ดีจับคู่กับนักศึกษาที่มีผล การเรียนต่ำ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต.</p> <p>ตำรา/หนังสือ [1] สุระสิทธิ์ ทรงม้า และภุริพนธ์ แก้วย่อง. (2552). การโปรแกรม คอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็ม แอนด์ เอ็ม เลเซอร์ พริ้นต์.</p> <p>[2] สุระสิทธิ์ ทรงม้า. (2552). การออกแบบ</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสาชาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>และพัฒนาระบบ เครือข่ายภายในองค์กร. กรุงเทพฯ : บริษัท กวิภัส โอเอ จำกัด.</p> <p>เอกสารประกอบการ สอน สุระสิทธิ์ ทรงม้า.(2552). ความมั่นคงของระบบ สารสนเทศ . กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต.</p>		
6.	นางสาวพรรณิ สวนเพลง 3 7001 00526 64 9	ผู้ช่วย ศาสตรา จารย์	<p>DTech (Doctor of Technology in Science) University of Technology, Sydney (Australia) (ค.ศ. 2003)</p> <p>M.I.S. (Master of Information Systems) Griffith University (Australia) (ค.ศ. 1999)</p> <p>B.I.T. (Bachelor of Information Technology) Griffith University (Australia) (ค.ศ. 1996)</p>	<p><u>งานวิจัย</u> [1] Suanpang, P. & Kalceff, W. (2003a). <i>Instructional design and feature of an online Business Statistics course,</i> Thailand. The 29th Congress on Science and Technology of Thailand (STT). Kh on Kean, Thailand. 20 -23 October 2003.</p> <p>[2] Suanpang, P. & Kalceff, W. (2003b). <i>Teamwork Vs. individual student project in Business Statistics Online Course.</i> ED-Media 2004 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia &</p>	3	6

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>Telecommunications. Switzerland. 21-24 June 2004.</p> <p>[3] Suanpang, P. & Kalceff, W. (2008). <i>Suan Dusit Internet Braodcasting (SDIB) Educational innovation in Thailand</i>. World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications is an international conference, Austria, 30 June-4 July 2008.</p> <p>[4] Suanpang, P. & Petocz, P. (2003a). <i>Learning outcomes from a Business Statistics Course in Thailand</i>, The Ninth Sloan-C International Conference on Asynchronous Learning Networks (ALN): The Power of Learning: Implication for Teaching and Learning: Orlando, Florida, USA. 14-16 November 2003.</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>[5] Suanpang, P. & Petocz, P. (2003b). <i>Student's experience in learning Business Statistics Online</i>. Evaluations and Assessment Conference 2003. Adelaide, Australia. 24-25 November 2003.</p> <p>[6] Suanpang, P. & Petocz, P. (2006). E-Learning in Thailand: Case study and Analysis, <i>Journal of E-Learning</i>.</p> <p>[7] Suanpang, P. & Tumnanjit, B. (2007). <i>Knowledge Management Process: Elephant Model</i> Eco Summit 2007, Bejin China, 21-26 May 2007.</p> <p>[8] Suanpang, P. (2004). <i>Development, Delivery and Evaluation of Online Learning in Business Statistics at University in Thailand</i>. Doctor of</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>Technology in Science (DTech) Thesis. Department of Mathematical Science. University of Technology, Sydney, Australia.</p> <p>[9] Suanpang, P. (2004a). <i>E-document at Suan Dusit University, Thailand</i>. E-document 2004. Shinwatra Building, Bangkok, Thailand . 26 May 2004.</p> <p>[10] Suanpang, P. (2004b). <i>E-University at Suan Dusit University, Thailand</i>. E-University. Chaigmai University, Thailand. 3 September 2004.</p> <p>[11] Suanpang, P. (2006). <i>The Investigation and analysis of ICT Manpower of Thailand</i>, การประชุม นักวิจัยรุ่นใหม่พบเมธีวิจัยอาวุโส สกว., 12-14 ตุลาคม 2549, เพชรบุรี.</p> <p>[12] Suanpang, P.</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>(2007). <i>The Demanding of ICT Manpower of Thailand</i>, Eco Summit 2007, Bejin China, 21-26 May 2007. (http://www.ecosummit2007.elsevier.com/call.htm).</p> <p>[13] Suanpang, P. (2009). <i>Suan Dusit Internet Braodcasting (SDIB):-Educational Innovation in Knowledge-Based Society</i>. The Six International Conference on eLearning for Knowledge-Based Society. Bangkok, Thailand 17-18 December.</p> <p>[14] Suanpang, P. (2012). <i>Internet Broadcasting for Developing Teacher in Early Childhood CareCenters in Thailand:- Strategic and Development Planning</i>. Society for Information Technology and</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>Teacher Education. Austin, Texas * March 5 - 9, 2012</p> <p>[15] Suanpang, P., Petocz, P. & Kalceff, W. (2004). Student's Attitude towards Learning Business Statistics Online Vs. Traditional Methods. <i>Journal of International Forum of Education Technology & Society.</i> (http://ifets.massey.ac .nz/periodical/7_3/)</p> <p>[16] Suanpang, P., Petocz, P. & Reid, A. (2004). A relationship between learning outcomes and online access. <i>Australian Journal of Educational Technology</i>, 20(3), p. 371-387</p> <p>[17] Suanpang, P. & Petocz, P. (2003d). <i>Learning Out comes from Business Statistics Course in Thailand.</i> Postgradua te 5th Annual Confere</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>nce, University of Technology, Sydney. 22 August 2003</p> <p>[18]Suanpang, P.(2004 c). <i>E-Learning project at Suan Dusit University, Thailand</i>. Online information and education conference 2004. Suan Dusit Rajabhat University, Thailand. 15-18 September 2004.</p> <p>[19] Suanpang, P. (2005a). Keynote Speaker: <i>Balancing between external and traditional library</i>, Online information and education conference 2005. Suan Dusit Rajabhat University, Thailand. 16-19 November 2005.</p> <p>[20] Suanpang, P. (2005b). <i>Student's experience of online learning in Thailand</i>, The Second Asain-Pacific Computing and Philosophy</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>Conference, AP-CAP, Bangkok, Thailand. January 7-9, 2005.</p> <p>[21] Suanpang, P., Petocz, P. & Kalceff, W. (2003). <i>Student's Attitude towards Learning Business Statistics Online Vs. Traditional Methods</i>. Learning for unknown future. New Zealand. HERDSA.6-9July 2003.</p> <p>[22] Suanpng, P. (2006). <i>Knowledge Management Course at Suan Dusit Rajabhat University</i>, Knowledge Management in Higher Institutes, Suan Dusit Rajabhat University, Bangkok, Thailand, February 21-23, 2006.</p> <p><u>ตำรา/หนังสือ</u></p> <p>[1] ผู้เขียนร่วมพรรณีสวนเพลง. (2552). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต</p> <p>[2] พรรณี สวนเพลง.</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสาขาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				(2552) นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดการ ความรู้. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด ยูเคชั่น [3] พรรณี สวนเพลง. (2552). คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย [4] พรรณี สวนเพลง. (2552). แนวคิดและ ทฤษฎีทางการจัดการ ความรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต		
7.	นางชุตีวรรณ บุญอาษาทอง 3 1403 00268 55 6	อาจารย์	M.Sc. (Multimedia Computing) Liverpool Johnmoores UK (ค.ศ. 2009) ผ.ม. (การวางแผนชุมชน เมืองและสภาพแวดล้อม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง (พ.ศ. 2539) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2547) วท.บ. (เทคโนโลยีชนบท) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	<u>งานวิจัย</u> [1] ชุตีวรรณ บุญอาษา ทอง (2554). ความ คาดหวังและความพึง พอใจของนักศึกษาที่ เรียนวิชาโครงสร้าง ข้อมูลและอัลกอริทึม. กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต. [2] ชุตีวรรณ บุญอาษา ทอง (2553). ความพึง พอใจของนักศึกษาใน การใช้บทเรียนมัลติมีเดีย ในการเรียนวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต.	3	6

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
			(พ.ศ. 2536)	<u>ตำรา/หนังสือ</u> ชูติวรรณ บุญอาษาทอง (2553). หนังสือการ ประยุกต์ใช้งาน มัลติมีเดียกรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต.		
8.	นายภูริพงษ์ แก้วย่อง 3 3499 00287 84 5	อาจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการ ระบบสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2544) วท.บ. (เกษตรศาสตร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง (พ.ศ. 2539)	<u>งานวิจัย</u> [1] สุระสิทธิ์ ทรงม้า และ ภูริพงษ์ แก้วย่อง. (2552). การโปรแกรม คอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็ม แอนด์ เอ็ม เลเซอร์ พริ้นต์. [2] ภูริพงษ์ แก้วย่อง กาญจนา เขือกคง และ จิตชิน จิตติสุขพงษ์. (2553). ผลของการสอน ในรายวิชาการโปรแกรม คอมพิวเตอร์ โดยการใช้การ สอนแบบแผนที่ความคิด (Mind Mapping). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต.	-	9
9.	นางสาวศัชชญาส์ ดวงจันทร์ 3 1023 00243 869	อาจารย์	คอม.ม. (คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี (พ.ศ. 2547) วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (พ.ศ. 2542)	<u>งานวิจัย</u> [1] .ศัชชญาส์ ดวงจันทร์ (2549). รายงาน การศึกษาความพึงพอใจ ของประชาชนในเขต เทศบาลตำบลบ้านสร้าง ต่อการให้บริการของ สำนักงานเทศบาลตำบล บ้านสร้าง อำเภอบางปะ อินจังหวัด พระนครศรีอยุธยา.	3	3

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>กรุงเทพฯ: โครงการ หลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการ จัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต</p> <p>[2] ศัชชญาส์ ดวงจันทร์ (2549). รายงาน การศึกษาความพึงพอใจ ของประชาชนในเขต เทศบาลตำบลบ้านสร้าง ต่อการให้บริการของ สำนักงานเทศบาลตำบล ภาชี อำเภอกาฬสินธุ์ พระนครศรีอยุธยา.</p> <p>กรุงเทพฯ: โครงการ หลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการ จัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต</p> <p>[3] ศัชชญาส์ ดวงจันทร์ (2549).รายงาน การศึกษาความพึงพอใจ ของประชาชนในเขต เทศบาลตำบลบ้านสร้าง ต่อการให้บริการของ สำนักงานเทศบาลตำบล มหาราช อำเภอมหาราช จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ,</p> <p>กรุงเทพฯ : โครงการ หลักสูตรวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการ จัดการความรู้</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต</p> <p>[4] ศัชชญาน์ ดวงจันทร์ (2549) .รายงาน การศึกษาความพึงพอใจของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบางเตย ต่อการให้บริการของสำนักงานเทศบาลตำบลบางเตย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. กรุงเทพฯ : โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต</p> <p>[5] ศัชชญาน์ ดวงจันทร์ (2550). การศึกษาปัญหาผลกระทบที่เกิดจากเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพ เศรษฐกิจและสังคม และมาตรการแก้ไข: รายงาน. กรุงเทพฯ : สำนักกรรมการ 3 สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>[6] ศัชชญาน์ ดวงจันทร์ (2551). รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อเพิ่ม</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>ประสิทธิผลการทำงาน ในองค์การ, การประชุม ทางวิชาการของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาส ตร์ ครั้งที่ 46. กรุงเทพฯ : สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์.</p> <p>[7] ศัชชญาส ดวงจันทร์ ; ไพบุญ เกียรติโกมล; อติ ศักดิ์ พงษ์พูลผลศักดิ์; การสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์การสอน เรื่อง การวิเคราะห์หา สาเหตุ, การประชุมทาง วิชาการของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาส ตร์ ครั้งที่ 43 : สาขา ศึกษาศาสตร์ สาขา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์ เกษตร สาขาสังคมศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์ สาขา บริหารธุรกิจ สาขา มนุษยศาสตร์ สาขาคหกร รมศาสตร์. กรุงเทพฯ, 2548, หน้า 60-67</p> <p>[8] Shatchaya Duangchant , Pailboon Kiattikomol and Sittichai Keawkuekool (2010). A Study of Teaching Instruction and Relationship between Critical Thinking Skill and Learning</p>		

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
				<p>Achievement , Annual International Conference on Computer Science Education: Innovation & Technology (CSEIT 2010) , 6th – 7th December 2010 , Hilton Phuket Arcadia Resort & Spa, Thailand</p> <p>[9] Shatchaya Duangchant , Paiboon Kiattikomol and Sittichai Keawkuekool (2010).A study of correlation between high order thinking skill and computer learning achievement , International Conference on Learning Innovation in Science and Technology (ICLIST2010) , 24-26 February 2010</p>		
10.	นางสาวเขมขนิษฐ์ แสนยະนันท์ นะ 3 1006 01838 60 6	อาจารย์	วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (พ.ศ. 2549) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม	<u>ตำรา/หนังสือ</u> [1] เขมขนิษฐ์ แสน ยະนันท์นะ (2551). ระบบสำนักงาน อัตโนมัติ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน ดุสิต.	3	3

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสภาวิชาเอกและ สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การ วิจัย/การแต่งตำรา	ภาระการสอน ชม./ สัปดาห์	
					ภาระงาน สอนที่มี อยู่แล้ว (กรณี หลักสูตร ปรับปรุง)	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตร นี้
			(พ.ศ. 2545)	<p>[2] เขมขนิษฐา แสน ยະນັນท์ธนะ (2551). การ จัดการธุรกิจ อิเล็กทรอนิกส์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต.</p> <p>[3] เขมขนิษฐา แสน ยະນັນท์ธนะ (2551). เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต.</p> <p>[4] เขมขนิษฐา แสน ยະນັນท์ธนะ (2551). การ จัดการโครงการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต.</p>		

ภาคผนวก ก
ผลงานทางวิชาการ
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

งานวิจัย (ภาษาไทย)

- กิ่งกาญจน์ ทองงอก. (2553). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้กิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและการเสริมแรงทางบวก**. กรุงเทพฯ : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จิรวัดน์ ปิยะเศรษฐ์ (2553). **การศึกษาสภาพปัญหาทางการเรียนวิชาการจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ และเปรมพร เขมาวุฒม์. (2546). **โปรแกรมมัลติมีเดียเรื่อง การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (NCCIT 05)**. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ และอนิราช มิ่งขวัญ. (2553). **เทคนิคการเชื่อมความสัมพันธ์ของกลุ่มความรู้ด้วยระบบทศนิยมทวิวิธีแบบสหความสัมพันธ์. การประชุมวิชาการทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (CIT2010)**. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- _____ . (2552). **เทคนิคการสร้างภาพขยายความสัมพันธ์ของกลุ่มความรู้แบบสหความสัมพันธ์ระบบทศนิยมทวิวิธี. การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ(NCCIT09)**. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- _____ . (2555). **การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจำแนกกลุ่มของข้อมูลด้วยวิธี Correlation Plot**. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ม.ค. – เม.ย. 2555. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ชุตีวรรณ บุญอาษาทอง (2553). **ความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้บทเรียนมัลติมีเดียในการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- _____ . (2554). **ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนวิชาโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม**. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ภุริพจน์ แก้วย่อง กาญจนา เผือกคง และจิตชิน จิตติสุขพงษ์. (2553). **ผลของการสอนในรายวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้การสอนแบบแผนที่ความคิด (Mind Mapping)**. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ศัชชญาน์ ดวงจันทร์ (2549) **รายงานการศึกษาความพึงพอใจของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบางเตย ต่อการให้บริการของสำนักงานเทศบาลตำบลบางเตย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี**. กรุงเทพฯ ฯ : โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- _____ . (2549). **รายงานการศึกษาความพึงพอใจของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบ้านสร้าง ต่อการให้บริการของสำนักงานเทศบาลตำบลบ้านสร้าง อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. กรุงเทพฯ: โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

- _____ . (2549). รายงานการศึกษาความพึงพอใจของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบ้านสร้าง ต่อการให้บริการของสำนักงานเทศบาลตำบลภาษี อำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ: โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- _____ . (2549). รายงานการศึกษาความพึงพอใจของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลบ้านสร้าง ต่อการให้บริการของสำนักงานเทศบาลตำบลมหาสารคาม อำเภอมหาสารคาม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ,กรุงเทพฯ : โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- _____ . (2550). การศึกษาปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพ เศรษฐกิจและสังคม และมาตรการแก้ไข: รายงาน. กรุงเทพฯ : สำนักกรมวิชาการ 3 สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- _____ . (2551). รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการทำงานในองค์กร, การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 46. กรุงเทพฯ : สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.
- ศัชชญาส์ ดวงจันทร์ ;ไพบุลย์ เกียรติโกมล; อติศักดิ์ พงษ์พูลผลศักดิ์; การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์การสอน เรื่อง การวิเคราะห์หาสาเหตุ, การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 43 : สาขาศึกษาศาสตร์ สาขาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์ เกษตร สาขาสังคมศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ สาขามนุษยศาสตร์ สาขาคุณธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ, 2548, หน้า 60-67
- สุระสิทธิ์ ทรงม้า และ ภูริพจน์ แก้วย่อง.(2552). การโปรแกรม คอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็ม แอนด์ เอ็ม เลเซอร์ พรินต์.
- สุระสิทธิ์ ทรงม้า และสุภารัตน์ คุ่มบำรุง.(2553). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 กับพฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุระสิทธิ์ ทรงม้า.(2552). การเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาความมั่นคงระบบสารสนเทศของนักศึกษาหลักสูตรสารสนเทศ ชั้นปีที่ 3 โดยวิธีการให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีจับคู่กับนักศึกษาที่มีผลการ เรียนต่ำ . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อัฐเดช วรรณสิน (2553). สื่อการสอนแบบ e-Learning วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- _____ . (2552). ความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่องการคอนฟิกูเรชั่นอุปกรณ์เครือข่ายในรายวิชาการจัดการเครือข่าย . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

งานวิจัย (ภาษาอังกฤษ)

- Shatchaya Duangchant , Paiboon Kiattikomol and Sittichai Keawkuekool (2010). **A Study of Teaching Instruction and Relationship between Critical Thinking Skill and Learning Achievement** , Annual International Conference on Computer Science Education: Innovation & Technology (CSEIT 2010) , 6th – 7th December 2010 , Hilton Phuket Arcadia Resort & Spa, Thailand
- _____ . (2010). **A study of correlation between high order thinking skill and computer learning achievement** , International Conference on Learning Innovation in Science and Technology (ICLIST2010) , 24-26 February 2010
- Suanpang, P. & Kalceff, W. (2003a). **Instructional design and feature of an online Business Statistics course**, Thailand. The 29th Congress on Science and Technology of Thailand (STT). Khon Kean, Thailand. 20-23 October 2003.
- _____ . (2003b). **Teamwork Vs. individual student project in Business Statistics Online Course**. ED-Media 2004 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications. Switzerland. 21-24 June 2004.
- _____ . (2008). **Suan Dusit Internet Braodcasting (SDIB) Educational innovation in Thailand**. World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications is an international conference, Austria, 30 June-4 July 2008.
- Suanpang, P. & Petocz, P. (2003a). **Learning outcomes from a Business Statistics Course in Thailand**, The Ninth Sloan-C International Conference on Asynchronous Learning Networks (ALN): The Power of Learning: Implication for Teaching and Learning: Orlando, Florida, USA. 14-16 November 2003.
- _____ . (2003b). **Student's experience in learning Business Statistics Online**. Evaluations and Assessment Conference 2003. Adelaide, Australia. 24-25 November 2003.
- _____ . (2006). E-Learning in Thailand: Case study and Analysis, *Journal of E-Learning*.
- Suanpang, P. & Tumnanjit, B. (2007). **Knowledge Management Process: Elephant Model** Eco Summit 2007, Bejin China, 21-26 May 2007.
- Suanpang, P. (2004). **Development, Delivery and Evaluation of Online Learning in Business Statistics at University in Thailand**. Doctor of Technology in Science (DTech) Thesis. Department of Mathematical Science. University of Technology, Sydney, Australia.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

- _____ . (2004a). *E-document at Suan Dusit University, Thailand*.
E-document 2004. Shinwatra Building, Bangkok, Thailand. 26 May 2004.
- _____ . (2004b). *E-University at Suan Dusit University, Thailand*.
E-University. Chaigmai University, Thailand. 3 September 2004.
- _____ . (2006). *The Investigation and analysis of ICT Manpower of Thailand*,
การประชุมนักวิจัยรุ่นใหม่พบเมธีวิจัยอาวุโส สกว., 12-14 ตุลาคม 2549, จังหวัด
เพชรบุรี.
- _____ . (2007). *The Demanding of ICT Manpower of Thailand*, Eco Summit
2007, Bejin China, 21-26 May 2007.
(<http://www.ecosummit2007.elsevier.com/call.htm>).
- _____ . (2009). *Suan Dusit Internet Braodcasting (SDIB):-Educational
Innovation in Knowledge-Based Society*. The Six International
Conference on eLearning for Knowledge-Based Society. Bangkok, Thailand
17-18 December.
- _____ . (2012). Internet Broadcasting for Developing Teacher in Early Childhood
CareCenters in Thailand:- Strategic and Development Planning. Society for
Information Technology and Teacher Education. Austin, Texas * March 5 -
9, 2012
- Watthananon, J. and Mingkwan, A. (2008). A Relation of Distributed Knowledge
Classification using DDC and Time Domain. *Proceeding of the 8th Annual
Postgraduate Symposium on The Convergence of
Telecommunications, Networking and Broadcasting*, United Kingdom.
- _____ . (2009). Multiple Relation Knowledge Mapping using Rectangular and
Polar Coordinates. *Proceeding of the 9th Annual Postgraduate
Symposium on The Convergence of Telecommunications, Networking
and Broadcasting*, UK. 2009.
- _____ . (2010). A Proposed Matching Algorithm for the Direction and Relevance
of Information in Knowledge Assets. *Proceeding of the 10th
Annual Postgraduate Symposium on The Convergence of
Telecommunications, Networking and Broadcasting*, United Kingkom.
- _____ . (2011). Optimizing Knowledge Management using Knowledge Map.
*Proceeding of the 3rd International Science, Social Science,
Engineering and Energy Conference 2011. (I-SEEC2011)*, Nakhon
Pathom, Thailand. 2011.

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

Watthananon, J., Wichian, N. S., and Mingkwan, A. (2010). The Innovative Application of Multiple Correlation Plane. *International Journal of Computer Science and Information Security*. p. 61-69.

เอกสารประกอบการสอน

- จิรวัดน์ ปิยะเศรษฐ์ (2552). เอกสารประกอบการสอนวิชาการระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จุฬาลักษณ์ วัฒนานนท์ (2554). เอกสารประกอบการสอนการออกแบบและประยุกต์ใช้คลังข้อมูล. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 2555.
- สุระสิทธิ์ ทรงม้า.(2552). ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ . กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อัฐเดช วรรณสิน (2554). การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย . กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ตำรา/หนังสือ

- ชุตีวรรณ บุญอาษาทอง (2553). หนังสือการประยุกต์ใช้งานมัลติมีเดีย. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุระสิทธิ์ ทรงม้า และกรวิพจน์ แก้วย่อง.(2552). การโปรแกรม คอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็ม แอนด์ เอ็ม เลเซอร์ พริ้นต์.
- สุระสิทธิ์ ทรงม้า.(2552). การออกแบบและพัฒนาระบบเครือข่ายภายในองค์กร. กรุงเทพฯ : บริษัท กวิ ภัส โอเอ จำกัด.